

## КОНСПЕКТЫ К КРУЖКУ «В ГОСТЯХ У ПРИРОДЫ»

### 1. НАШ ДОМ – ПРИРОДА»

**Цель:** формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Эмоциональное положительное отношение к окружающему миру и природе.

**Материалы и оборудование:** Рисунки обычного дома и «дома-природа», макет земного шара со следами, веточка для Лесовичка, «мусор», бумага на каждого ребёнка вырезанная в виде круга для плакатов, фломастеры, «Жалобная книга природы», мольберты, аудио устройство, аудиозапись «Звуки леса».

**Предварительная работа:** загадывание загадок, чтение художественной литературы, беседы.

#### **Ход проведения .**

(Дети входят в группу под аудиозапись « Звуки леса» , садятся на ковёр.)

Воспитатель читает стихотворение:

Наш дом родной, наш общий дом -

Земля, где мы с тобой живём!

Чудес нам всех не перечесть,

Одно у них названье есть:

Леса и горы и моря-

Всё называется - земля!

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это? (Ответы детей.)

- Правильно, это наша земля. Наша земля - это наш общий дом.

- Как вы думаете, ребята, что мы оставляем на нашей планете Земля?

- Вот такие следы остаются после вас на земле. Даже если вы их не видите, земля помнит их. И каждый человек, живущий на этой планете, оставляет свой след. Посмотрите, какие следы вы видите на земле. (Ответы детей.)

Правильно, большие, маленькие, чистые, грязные.

Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорим о том, какой же след мы должны оставить на земле?

Если природа - общий дом, то каждый из вас имеет свой дом. И каждый старается в своём доме поддерживать чистоту и порядок.

Воспитатель: Вот послушайте:

«Люблю я бегать босиком,

Разбрызгивая лужи,

И оставлять следы потом.

Но солнце землю сушит.

Я на асфальте обведу

Свои следы мелками.

Но ветер тучи принесёт

И смоев их дождями.

А может, краски попросить

И, извозив сандалики, так на дороге наследить,

Чтоб все об этом знали?

А мне в ответ: Земля твой дом.

Грязь разводить не стоит в нём.»

Воспитатель: Дети, какой можно сделать вывод? (Ответы детей.)

- Правильно, не только в своём доме, но и в природе нельзя развозить грязь. Земля - общий дом человека. Все люди на свете одна большая семья. И все стараются, что-то сделать для неё, у кого - то получается, у кого-то нет.

Природа позаботилась о том, чтобы Земля всегда была в «порядке».

- Ребята, назовите, какие вы знаете природные явления. (Ответы детей.)

Правильно, ветер, дождь, снег, солнце.

- Подумайте, как эти различные природные явления помогают Земле выглядеть так?

Например, такое природное явление, как ветер как помогает? (Ответы детей.)

- Ветер приносит прохладу, очищает воздух. )

- А что, даёт дождь? ( Дождь питает растения, даёт влагу.)

Воспитатель:

- Как помогает Земле снег? (Утепляет землю, покрывает как одеяло, даёт тепло, утепляет деревья, чтобы не замёрзли у них корни.)

- А как солнце помогает Земле выглядеть именно так? (Солнце даёт свет всему живому.)

- Но солнце не только светит, что ещё делает? ( От солнца исходит тепло, оно греет.)

- Ребята, каждый из вас живёт в доме со стенами, но как только мы выходим за порог нашего дома, мы попадаем в другой дом.

Послушайте, ребята:

«Словно крыша над землёю,

Голубые небеса.

А под крышей голубою-

Горы, реки и леса,

И поляны, и цветы, и, конечно я и ты».

- Так, в какой мы дом попадаем? ( В дом – природу.)

- Посмотрите, ребята, на эти рисунки обычного дома и дома природы, давайте мы эти дома сравним. (Картины.)

- Отчего в нашем доме бывает светло? (От лампы.)

- А что можно сравнить с лампой в природе? (Солнце.)

- Но солнце не только греет, значит его можно сравнить ещё с чем? (С плитой, батареей.)

- В природе идёт дождь, а в нашем доме, что напоминает дождь? (Душ.)

- В природе ветер, а в доме? (Вентилятор.)

- В доме есть пол, а в природе? (Земля.)

- На полу у нас лежит ковёр, а на земле? (Растёт трава.)

- В обычном доме бывают каменные и деревянные стены, а в доме природы? (Горы и деревья.)

- У нас горит пламя на газовой плите, а в природе огонь откуда выходит? (Вырывается из вулкана.)

- В природе выпадает снег, накапливается лёд на высоких горах, а у себя в обычном доме человек научился делать снег где? (В холодильнике.)

- В природе живут какие животные? (Дикие.)

- В обычном доме? (Домашние.)
- В природе дикорастущие растения, а в доме? (комнатные растения)
- Ребята, почему в обоих домах художник оставил часть рисунка не закрашенным, это что? (Воздух.)
- А зачем нужен воздух, что произойдёт если не будет воздуха? (Ответы детей.)

Воспитатель: Давайте проведём небольшой опыт и узнаем, что произойдёт, если не будет поступать воздух в наш организм. Закройте рукой нос. Вы можете дышать? Почему? Воздух нам нужен, без него мы не сможем жить. Скажите, пожалуйста, кому ещё нужен воздух, кто ещё не сможет жить без воздуха? (Животные, птицы.)

А теперь мы отдохнём и немножко поиграем. Физкультминутка:

Руки подняли и помахали - это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули-

Ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем-

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, покажем-

Крылья мы сложим назад.

Стук в дверь, заходит Лесовичок грустный, расстроенный.

Воспитатель: Здравствуй, Лесовичок, что с тобой случилось?

Лесовичок: Я побывал в своих владениях, в лесу везде слышал жалобные голоса растений, животных. Все жалобы я записал в Жалобную книгу природы. Ребята, хотите узнать, кто и на что жалуется? Жалуется ёлка, вот её жалоба: «Пусто и одиноко мне в лесу, совсем одна я осталась. А ведь вокруг меня когда - то росли ёлки - красавицы, но под **новый год** появились в лесу жестокие люди с топорами и вырубали их под самый корешок».

Воспитатель: Можно ли вырубать ёлки? (Ответы.)

- Ребята, а давайте, мы с вами сделаем доброе дело, нарисуем плакаты о бережном отношении к живым елям и развесим их в разных местах, чтобы люди видели.

- Ребята, а теперь начинаем рисовать, и не забудьте перечеркнуть ёлочку красной линией, как вы думаете, что обозначает красная линия?

Дети: Нельзя, тревога. (На столах бумага в виде круга, дети рисуют ёлки под спокойную музыку.)

Воспитатель: Молодцы! Какие плакаты замечательные нарисовали. Плакаты убираем на край стола. Ребята, скажите, для чего вы нарисовали эти плакаты?

Правильно, дети, мы призываем людей самовольно не рубить ели - это очень хороший поступок – защита природы.

Лесовичок: Молодцы! Спасибо, вы помогли лесу. Теперь люди подумают, прежде чем пойдут в лес рубить деревья.

Лесовичок: Ребята, я чуть не забыл, про полянку, которая у меня в лесу.

Раньше полянка была у меня очень красивой, но пришли туристы и берёзку на дрова срубили, забросали полянку пустыми банками, фантиками, бутылками.

Воспитатель: Как помочь полянке? Что нужно сделать? (Ответы детей.)

Нужно нам скорее оказаться на этой полянке, а как это сделать?

Ребята, нам помогут попасть на полянку, волшебные слова:

Воспитатель: Давайте, скажем волшебные слова. «Сим-салабим, абра – кадабра» .

(Дети повторяют волшебные слова и оказываются на «полянке».)

Воспитатель: (обращает внимание детей на полянку) Надо, ребята, помочь Лесовичку, навести порядок, так как это портит красоту, леса и также эти бутылки могут быть опасны для зверей. Вот какой след оставили после себя туристы. (Три ребёнка убирают мусор.)

Воспитатель: Молодцы! Помогли Лесовичку, навели порядок у него на полянке.

Лесовичок: Я очень рад, что познакомился с вами, оставайтесь друзьями природы, берегите лес. Я вам дарю свою Жалобную книгу природы на память, и хочу, чтобы она оставалась всегда пустой - чтобы никто не жаловался.

Воспитатель: Помогли мы сегодня Лесовичку, оставили свой добрый след на полянке, пора нам возвращаться в нашу группу.

Дети прощаются с Лесовичком и с помощью волшебных слов «Сим - салабим, абра - кадабра» возвращаются в группу.

Воспитатель:

Давайте будем беречь планету-

Во всей вселенной похожей нету.

Во всей планете только одна

Для жизни и дружбы она нам нужна!

Сегодня, ребята, мы с вами говорили о том, что наша природа нуждается в нашей защите. Вы хотите стать друзьями и защитниками природы? Тогда пообещаем беречь природу и постарайтесь сделать так, чтобы ваш след был на Земле полезен!

## **2. « Путешествие в страну осень»**

(обобщающая беседа)

**З а д а ч и:** обобщить представления детей об осени как времени года, ее существенных признаках; активизировать деятельность наблюдения, развивать навыки сравнения основных осенних явлений; познавательный интерес к природе, эмоционально-положительное отношение к красоте окружающей природы.

### **Ход занятия**

1. **Д и д а к т и ч е с к и е и г р ы:** «Какая сегодня погода?» (найти схематические изображения погодных явлений и выложить на фланелеграфе), «Что нам осень принесла?» (отобрать картинки).

2. **Р а с с м а т р и в а н и е** картинки об осени и беседа по ней.

3. **И г р а** «Так бывает осенью или нет?».

4. **К о н к у р с** стихов об осени.

**П р е д в а р и т е л ь н а я** р а б о т а.

- Наблюдение состояния погоды, объектов живой природы.
  - Чтение художественной литературы, заучивание стихов об осени.
  - Рассматривание пейзажных картин.
- Труд на участке.

### 3. «Лес»

#### Цель:

- закреплять знания о характерных признаках осени, сезонных изменениях в природе;
- расширить представление детей о поведении диких животных осенью (заяц, белка, медведь);
- дать детям представление о том, как ёжик готовится к зиме;
- воспитывать любовь к природе, чувство сопереживания и отзывчивости к животным.

**Материал и оборудование:** игрушечный заяц, медведь, белка, ёжик, музыкальное сопровождение, гуашь, широкие кисти, альбомные листы, листья с деревьев, ёлочки.

#### Ход проведения

##### 1. Пальчиковая игра «С добрым утром!»

С добрым утром, глазки! Вы проснулись?

С добрым утром, ушки! Вы проснулись?

С добрым утром, ручки! Вы проснулись?

С добрым утром, ножки! Вы проснулись?

С добрым утром, солнце! Мы проснулись!

##### 2. Художественное слово.

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

Несу я урожаяи,

Поля вновь засеваю,

Птиц к югу отправляю,

Деревья раздеваю.

Но не касаюсь сосен

И ёлочек. Я .... (Осень)

Воспитатель: Молодцы! А сейчас какое время года?

Дети: Осень.

Воспитатель: Какие признаки осени вы знаете?

Дети: Листья желтеют и опадают, птицы улетают в тёплые края, солнце греет мало, частые дожди, небо серое, становится холоднее.

##### 3. Игра: «Да или нет» (дайте правильный ответ).

Воспитатель: Ребята, хотите поиграть? Я буду задавать вопросы, а вы отвечать "да" или нет".

Осенью цветут цветы?

Осенью растут грибы?

Тучки солнце закрывают?

Звери норки закрывают?  
Урожай все собирают?  
Птичьи стаи улетают?  
Часто-часто льют дожди?  
Достаем ли сапоги?  
Солнце светит очень жарко?  
Можно детям загорать?  
Ну а что же надо делать?  
Куртки, шапки надевать?

#### **4. Чтение стихотворений об осени.**

Утром мы во двор идём,  
Листья сыплются дождём.  
Под ногами шелестят,  
И летят, летят, летят.  
Дни осенние настали  
Лето красное прошло.  
Только мы грустить не стали,  
Осень - тоже хорошо!  
Весёлый маляр наугад  
Разбрызгал чудесные краски  
И леса осенний наряд  
Нас манит, как добрая сказка.

#### **5. «Путешествие в осенний лес».**

Воспитатель: Ребята, хотите очутиться в осеннем лесу? (да)  
Тогда давайте закроем глаза и произнесём волшебные слова:  
"Глаза закрыли, покружились, и в лесу мы очутились!"  
Воспитатель: Ой, ребята, кто это прячется под ёлочкой?

#### **Отгадайте загадку:**

1) Это что за зверь лесной  
Встал, как столбик под сосной,  
И стоит среди травы  
Уши больше головы. (Заяц)  
(Воспитатель достаёт из - за ёлочки игрушечного зайчика )  
Воспитатель: Ребята, а что зайчик делает осенью?  
Дети: Зайчик осенью меняет серую шубку на белую.  
Воспитатель: Зачем зайчику белая шубка?  
Дети: Чтобы лиса или волк не заметили зайца на белом снегу.  
Воспитатель: Давайте попрыгаем, как зайчики. (Прыгают).  
2) Воспитатель: Кого же ещё мы встретим в лесу?  
- Он в берлоге спит зимой  
под большущею сосной,  
а когда придет весна,  
просыпается от сна. (Медведь).  
(В - ль достаёт из - за ёлочки игрушечного медведя)  
- А вы знаете, что медведь делает осенью?  
Дети: Все лето и осень медведь готовится к зиме: ест много ягод, ловит

рыбу в реке, накапливает жир на зиму. В конце осени он находит себе место под сосной, где лежит много листьев и веток, и ложится спать до весны. Зимой выпадет снег, а ему в берлоге будет тепло.

Воспитатель: Давайте походим, как медведь. (Дети изображают медведя).

3) Воспитатель: Ребята, пойдёмте дальше по нашему лесу. Может, мы ещё кого-нибудь встретим.

Как выдумаете, ребята, о каком животном пойдет речь сейчас?

В дупле живет, да орешки грызет. (Белка).

Показывает игрушечную белку.

Воспитатель: Что делает белка осенью?

Дети: Белочка собирает грибы, орешки, шишки.

Воспитатель: А белочка меняет шубку? (да)

Воспитатель: Какого цвета шерстка становится у белочки? (серая)

Воспитатель: Почему серая? (потому что деревья серые)

Воспитатель: Давайте попрыгаем, как белочки. (прыгают)

4) Воспитатель: Ой, ребята, а это что за зверёк?

Сердитый недотрога живёт в глуши лесной.

Иголок очень много, а нитки - ни одной! (Ёжик)

Воспитатель: Правильно, ребята. Это ёжик. А вы знаете, что ёжик делает осенью?

Воспитатель: Я вам сейчас расскажу:

Ёжи, как и медведи, всю зиму спят. Но перед тем, как залечь в зимнюю спячку, ёжик должен хорошенько подкрепиться. Ёж ест червей, лягушек, мышей. Ещё ёжик любит лесные яблоки, ягоды, грибы. На зиму ёжик устраивает себе норку из травы и листьев, сворачивается в клубок и засыпает.

Воспитатель: Ребята, скоро осень закончится. А у нашего ёжика было много дел и он не успел утеплить свою норку. Давайте ему поможем, нарисуем для него много листочков. Давайте пройдем на волшебную полянку (дети подходят к столам).

Мы будем рисовать необычные листочки. У нас есть несколько листочков с разных деревьев. Нам нужно нанести кисточкой краску на листик, затем сделать отпечаток на листе бумаги. Какого цвета листья осенью? (Красные, оранжевые, жёлтые).

## **6. Пальчиковая гимнастика:**

Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.

Этот пальчик для того, чтоб показывать его.

Этот пальчик - самый длинный, и стоит он в середине.

Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.

А мизинчик хоть и мал, очень ловок и удал!

## **7. Отпечатывание листочков (звучит музыка).**

Воспитатель: Молодцы, ребята! Ёжик будет очень рад, увидев, сколько листочков мы ему нарисовали. Теперь - то ему будет в норке тепло всю зиму.

Воспитатель: А теперь, ребята, нам пора возвращаться из леса в нашу

группу. Давайте скажем волшебные слова: "Глаза закрыли, покружились, и в нашей группе очутились!"

#### **8. Подведение итогов:**

Воспитатель: Ребята, о каком времени года мы сегодня говорили?

- Что интересного вы сегодня узнали?

Что вам больше всего понравилось.

#### **4 «Царство грибов»**

**Цель:** систематизировать знания и представления детей о грибах.

**Предварительная работа:** рассматривание информационного плаката «Грибы. Съедобные и ядовитые»; беседа о лесе, его обитателях и растениях; чтение сказки И.Ревю «Боровик, лисички и опята», «Жил был Мухомор».

**Материалы:** игрушка Ёжик; картотека «Грибы»; информационный плакат «Грибы. Съедобные и ядовитые»; фотографии грибов, муляж гриба.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, к нам пришло письмо от ёжика. Ёжик загадал нам загадку. Когда мы её отгадаем, то узнаем, что он любит больше всего собирать в лесу?

Кто сидит на крепкой ножке

В бурых листьях у дорожки

Встала шляпка из травы –

Нет под шляпкой головы?

**Дети:** гриб

**Воспитатель:** А какие бывают грибы?

**Дети:** съедобные и несъедобные, ядовитые

**Воспитатель:** Какие грибы называют съедобными?

**Дети:** те, которые можно кушать: варить, жарить, солить

**Воспитатель:** Какие грибы называют несъедобными?

**Дети:** ядовитые, поганки, те, которые кушать нельзя

**Воспитатель:** я сейчас вам расскажу о грибах. Что есть у грибов? (дети отвечают, что есть ножка и шляпка.) Правильно, ножка, шляпка, корни – грибница. Грибы размножаются спорами. Споры – это маленькие частицы, которые прячутся в шляпках грибов. Когда грибы созревают, споры падают на землю. Из спор вырастают маленькие грибочки. Через корни-ниточки грибы получают из земли воду и полезные вещества. Людей, которые идут в лес за грибами, называют грибниками. Настоящие грибники берегут лес и никогда не дёргают грибы из земли с корнем, так можно повредить грибницу, тогда не вырастут на этом месте маленькие грибочки. Гриб нужно аккуратно срезать ножом. А сейчас давайте покажем Ёжику грибы, расскажем ему о них и назовем съедобные и несъедобные (показ картинок и чтение стихов о грибах)

Средь грибов я богатырь

Белый все меня зовут (белый гриб)

Подберезовик хорош

На опавший лист похож.

Я в красной шапочке расту



Среди грибов осиновых  
Меня увидишь за версту  
Зовусь я подосиновик  
Рассыпались мы  
Желтою стайкой,  
Как будто погнались  
За солнечным зайкой (лисички)  
Нет грибов дружней, чем эти,  
Знают взрослые и дети.  
На пеньках растут в лесу,  
Как веснушки на носу (опята).  
В шляпках модных, симпатичных,  
Яркий праздничный наряд.  
Сыроежками нас кличут,  
Но сырыми не едят.  
Возле леса на опушке, украшая темный бор,  
Вырос пестрый, как петрушка, ядовитый мухомор.  
Шляпка красная, в горошек,  
Воротник на тонкой ножке.  
Этот гриб красив на вид,  
Но опасен, ядовит.  
Я не привыкла нравиться,  
Кто съест меня — отравится. (бледная поганка)

**Воспитатель:** Молодцы! Все грибы знаете! Ёжик нас внимательно слушал и запомнил. Сейчас я вас приглашаю на полянку. Давайте немножко поиграем. (дети выходят в круг, проводится игра «Мы идем в осенний лес»)

### **Игра «Мы идем в осенний лес»**

Мы идем в осенний лес. (дети идут по кругу)  
А в лесу полно чудес!  
Дождь вчера в лесу прошел – *(встряхивают кистями)*  
Это очень хорошо. *(хлопают в ладоши)*  
Будем мы грибы искать *(приставляют ладонь ко лбу)*  
И в корзинку собирать. *(приседают, собирают грибы)*  
Вот сидят маслята *(показывают рукой вправо)*  
На пеньке – опята. *(показывают рукой влево)*  
Ну, а ты, мухомор, *(грозят пальчиком)*.  
Украшай осенний бор.

**Воспитатель:** А знаете ли вы, дети, что в лесу можно заблудиться, и чтобы этого не произошло, грибники друг другу в лесу кричат «Ау!». Давайте и мы потренируемся так кричать. Садитесь на стульчики.

**Проводится игра «Ау!»** - один ребенок водит, поворачивается ко всем спиной, дети по очереди его кричат «Ау! Сережа!», ребенок должен узнать кто его звал. вызываются 2-3 ребенка

**Воспитатель:** Молодцы! Посмотрите и Ёжик все узнал про грибы и может смело идти в лес за грибами. Но давайте мы расскажем Ёжику о правилах сбора грибов

## **Правила сбора грибов**

**ВО-ПЕРВЫХ**, научитесь отличать ядовитые грибы от съедобных. Если заметили ядовитый гриб, не срывайте его, не срезайте ножом, не сбивайте палкой. Лучше обойдите его стороной. Кстати, некоторые ядовитые грибы, опасные для здоровья людей, излечивают от болезней зверей и птиц.

**ВО-ВТОРЫХ**, собирайте только те грибы, которые вам хорошо знакомы. Никогда не срезайте незнакомые грибы!

**В-ТРЕТЬИХ**, не кладите в корзину червивые, старые, перезрелые грибы. В таких грибах образуются ядовитые вещества, этими грибами можно отравиться!

**В-ЧЕТВЕРТЫХ**, никогда не собирайте грибы в городских скверах, парках, палисадниках, на бульварах, а также грибы, выросшие вблизи шоссе дорог. Потому, что грибы, словно губки, впитывают в себя все вредные вещества, которые накапливаются в почве и содержатся в загрязненном воздухе.

### **Стихотворение.**

Если в лес пришел гулять,

Свежим воздухом дышать,

Бегай, прыгай и играй

Только, чур, не забывай,

Что в лесу нельзя шуметь.

Даже очень громко петь.

Испугаются зверушки,

Убегут с лесной опушки.

Ветки дуба не ломай —

Никогда не забывай. Мусор с травки убирай!

Из рогатки не стреляй!

Бабочки пускай летают,

Ну, кому они мешают?

Здесь не нужно их ловить,

Топать, хлопать, палкой бить.

Ты в лесу всего лишь гость.

Здесь хозяин дуб и лось.

Их покой побереги —

Мы природе не враги!

**Воспитатель:** Ну вот, ребята пришла пора расставаться с Ёжиком. А что интересного узнали сегодня вы, ребята? (воспитатель слушает ответы детей)

## **5. « Цветы на участке осенью»**

### **Цель:**

1. Познакомить детей с растениями цветника, учить рассматривать их, выделяя части, цвет, форму.

2. Обогащать словарный запас детей за счёт существительных и прилагательных.

3. Воспитывать эстетические чувства.

Ход проведения

(На столе у воспитателя стоят **цветы**: астры, ноготки, бархатцы, георгины)

- Ребята, а какое время года сейчас наступило?

(*ответы детей*)

- Правильно, **осень**.

- Послушайте стихотворение об **осени**:

**Осенние цветы.**

Бордовый, жёлтый, красный.

**Осенние цветы** по -своему прекрасны.

В садах уже давно пестреют георгины

И бархатцы ручьём вдоль узеньких тропинок.

**Осенние цветы - души очарованье,**

В них - радость и печаль, и **осени дыхание.**

- Ребята, назовите **цветы** о которых говорится в стихотворении

- Правильно, это георгины и бархатцы. А какие **цветы** стоят у нас на столе?

(Дети с помощью педагога называют **цветы**: астры, георгины, бархатцы, ноготки)

- Это **осенние цветы**. Они последними покинут клумбы. Давайте рассмотрим их.

- Даша, подойди, покажи и скажи, какие ты видишь части **цветка**?

(ребенок с помощью педагога и других **детей** показывает и называет части **цветка**, **цвет**, форму.

Воспитатель предлагает рассмотреть остальные **цветы** и выслушивает 4-5 рассказов.)

Раздаётся стук в дверь. Воспитатель говорит:

- Кто же к нам пришёл? (*Заходит Бабушка - Загадушка*).

- Здравствуйте, ребята! Я пришла поиграть с вами в загадки. Кто из вас лучше всех знает название **осенних цветов**:

На тебя он глядит свысока —

Не найдешь горделивей **цветка**.

Он в **осеннем саду властелин**,

Это яркий **цветной**. (*Георгин*)

Много нежных лепесточков,

У красивеньких **цветочков**,

Запах ароматный-

Не для всех приятный.

Лепесточек бархатный,

У **цветочков-**

(*бархатцев*).

Красивые **цветочки**

Расцвели в саду,

Запестрели красками,

А **осень на носу**.

(*Астры*)

Ноготок короток,

А сквозь землю прошёл -  
Шапку золота нашёл.  
(Ноготок)

-А теперь давайте составим из **цветов осенний букет**, чтобы он стоял в вашей **группе и радовал вас**. (*Бабушка - Загадушка прощается с детьми и уходит*).

Воспитатель: Ребята, о каких **цветах** мы сегодня поговорили (*ответы детей*)

- Каким общим словом можно их назвать?

Дети: **Осенние цветы**.

## **6. КУДА ИСЧЕЗАЮТ НАСЕКОМЫЕ**

(беседа)

**З а д а ч и**: способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трех основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспособляемости насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их.

### **Ход занятия**

1. **Игровой сюрпризный момент.**

*Прилетает воробушек и предлагает детям послушать необычную историю.*

**Воробушек**. Недавно я летал над лугом, над полянкой в лесу и встретил удивительные существа – у них 6 ног, голова с усиками, грудь и брюшко. Они такие красивые: одни были коричневые, другие рыжеватые, а третьи почернее; их было так много, что я их не успел сосчитать. Эти необычные букашки таскали какие-то соломинки, траву к себе на гору. Некоторые были с крыльями: такие разноцветные, красивые, и все садились на цветы. Я залюбовался, стоя возле цветка, вдруг как зажужжит что-то над головой – и шаст в цветок. Я так испугался, отскочил. Вдруг как прыгнет что-то зеленое из-под ног, и в траву, а на травинке ползает красненькое, маленькое, с черными пятнышками. Я хотел его взять, но тут опять что-то загудело над ухом и как укусит за лапку – я так испугался и улетел. Это были не иначе как дикие звери. Я успел их сфотографировать и принес вам фотографии. Это произошло со мной летом. Сейчас я еще раз хотел их посмотреть, но никого не нашел.

*Дети рассматривают картинки, называют, кто это, наблюдают, куда спрятались насекомые, рисуют понравившееся насекомое и дарят воробью.*

**Предварительная работа.**

– Наблюдение за насекомыми на участке детского сада (лето, ранняя осень).

– Имитация движений насекомых с заучиванием четверостиший:

Стрекозы-красавицы,

Мы вас не тронем,

Летайте, летайте,  
Мы вас не обидим.

Бабочки летают над цветочками на лугу,  
Крылышками машут, радуют детей.

Пчелки, пчелки, вы летайте,  
Мед для деток собирайте. И др.

– Чтение художественной литературы.

### **7.Тема: «Осень: живая и неживая природа»**

**Цель:** Обобщить знания детей о живой и неживой природе, способствовать развитию познавательных интересов.

**Материалы:** картинки с изображением живой и неживой природы, схемы развития живых организмов (человека, цыпленка, дерева); нарисованное дерево на ватмане, краски (зеленая, красная, желтая, голубая, листы бумаги, смятые в комок; куклы, избушка Бабы-Яги, иллюстрация к сказке «Гуси-лебеди»

**Ход занятия:**

**Ритуал приветствия.**

*Здравствуй солнце золотое!*

*Здравствуй небо голубое!*

*Здравствуй вольный ветерок!*

*Здравствуй маленький дубок!*

*Мы живем в одном краю-*

*Всех я вам приветствую!*

Ребята, а вы хотели бы попасть в сказку? Ну, тогда закрывайте глаза и повторяйте за мной: «Раз, два, три, на месте повернись и в сказке очутись!»

Ой, смотрите, какая-то девочка сидит. Она чем-то очень расстроена. Как вы думаете, в какую сказку мы попали? («Гуси-лебеди») Правильно, а вон там, вдалеке, смотрите, мелькнули и гуси-лебеди. Унесли они братца Ванечку. Поэтому девочка такая грустная.

А я возле девочки письмо нашла. Интересно, что же там? Прочитаем? (Да).

- «Если хотите спасти Иванушку, пройдите весь путь, до моей избушки, и выполните все задания, которые я вам приготовила. Тогда, может быть, я вам и отдам братца Иванушку. Баба-Яга»

Дети, ну, что, мы будем спасать Иванушку? (да)

Ребята, а где же живет Баба-Яга, где нам ее искать? (в лесу)

Верно, в лесу, на природе, и задания она нам тоже, скорее всего приготовила о природе. А что такое природа? (ответы детей)

Это все, что нас окружает, но не сделано руками человека: солнце, цветы, деревья, животные, воздух, камни, реки и многое - многое другое, ведь природа очень многообразна

Итак, для того, чтобы спасти Иванушку, нам нужно пройти все испытания Бабы-Яги. Идемте скорее.

*Посмотрите, записка. Ребята для нас это первое испытание.*

**«Экологическая игра «Правила поведения в лесу».**

1. На полянке посидели Все попили и поели, А потом пошли домой — Мусор унесли с собой! Правильно?	2. Можно по лесу гулять, Ветки с дерева ломать?
3. Девочки цветочки рвали И в веночки заплетали. А полянка вся пуста — Не осталось ни цветка! Правильно?	4. Можно - уходя из леса домой, Уносить ежа с собой?
5. Дети по лесу гуляли, Не шумели, не кричали, Ягодки собирали, Веточки у дерева не ломали! Правильно? 7. Муравьиный дом в глуши — Ты его не тормоши, Муравьишкам помоги, Домик их огороди! Правильно?	6. Насекомых не давите, Если встретите в лесу, Насекомые природе Много пользы принесут! Правильно?

**Второе испытание.** Испытание называется «*Три слова*». Я буду называть понятие, а вы мне отвечать, что входит в это понятие.

Игра «Три слова»:

1. Овощи. (капуста, огурец, помидор)
2. Фрукты. (банан, апельсин, яблоко)
3. Домашние животные. (корова, лошадь, собака)
4. Дикие животные. (волк, лиса, заяц)
5. Зимующие птицы. (ворона, воробей, голубь)
5. Перелетные птицы. (журавли, ласточка, кукушка)
6. Насекомые. (комар, муха, бабочка)
7. Ягоды (малина, клубника, вишня)

Молодцы, вы все назвали правильно. Идем дальше.

Ребята, известно ли вам, что природа бывает живая и неживая.

Мир живой природы – это растения, животные, насекомые, птицы, рыбы (показываю картинки). И человек, и все живые организмы не могут жить без воздуха, без воды, без солнца, без питания. Живая природа – это все, что растет, дышит, питается, развивается (показ схемы).

Неживая природа – это все то, что не дышит, не растет, не развивается. Это все, что нас окружает – звезды, луна, планеты, солнце, горы, вода, камни, воздух и др. (показ картинок). И человек, и все живые организмы не могут жить без неживой природы.

*(На полу лежит «волшебный» мешок.)*

Ух, ты. Что это? (мешок)

Да он не простой, а волшебный. Там лежит что-то (заглядываю). Да, тут картинки. Вытяните каждый из мешка по одной картинке (вытягивают картинки с изображениями объектов живой и неживой природы: звезды,

луна, ветер, вода, воздух, камни, песок, растения, животные, насекомые, рыбы и т. д.). А вот и задание:

- «Разделитесь на команды «живая природа» и «неживая природа» (делятся по картинкам). И отгадайте хитрые загадки Бабы-Яги “ (после каждого ответа обсуждаем, к какой природе относится отгадка).

**Игра «Отгадай, что это?»:**

1. Не птица, а с крыльями, не пчела, а над цветами летает (бабочка)
2. Восемь ног как восемь рук, вышивают шелком круг (паук)
3. С ветки на травинку, с травинки - на былинку прыгает пружинка, зеленая спинка (кузнечик)
4. Летает, жужжит, летом ест, зимой спит (жук)
5. Без крыльев летят, без ног бегут, без парусов плывут (облака)
6. Зачем нужен нос? (дышать и нюхать запахи)
7. Как увидеть воздух (флюгер, вертушка, воздушный шар)
8. Чего не унесешь в решете? (воду)
9. По небу гуляет, землю освещает (солнце)

А вот еще одно задание. Что же там? Ага.

**Четвертое испытание:** «Ответьте на вопрос: Как растет все живое? Что для этого необходимо?»

Ребята, давайте расскажем, как растет и развивается ребенок? (схема развития). Что для этого нужно? (Тепло + питание + вода + воздух + любовь). Так развивается и растет человек.

А теперь необходимо сложить из карточек, как появляется цыпленок, и рассказать, что нужно, что бы рос и развивался цыпленок? (надо его кормить зерном, гулять, греться на солнышке, дышать свежим воздухом, греться под маминым крылом).

Оказывается, для роста и развития цыпленка нужно то же, что и человеку:

Дети: - Тепло + питание + вода + воздух +забота.

Как видим, всем живым организмам для роста и развития нужно одно и то же: тепло, питание, вода, воздух, забота.

А как же растут и развиваются растения? Растения - это. (травы, деревья, кусты, цветы). Ребята, а растения живые или неживые? (растения живые)

Почему вы говорите, что растения живые? (растут, питаются, дышат, живут, размножаются, погибают.)

Верно, ребята. Оказывается, растения питаются не так, как животные. Под теплыми лучами солнца они усваивают углекислый газ из воздуха, который выдыхают люди и животные. И превращают его в крахмал и сахар. Растениям обязательно нужна вода. Ее они берут из земли, из почвы вместе с питательными веществами, чтобы расти и развиваться. Без воды, углекислого газа и солнечного света растения не могут питаться. Питаясь, растения выделяют в воздух кислород. Кислород необходим всем живым, чтобы дышать и жить. В лесу, где много деревьев, цветов, травы, воздух чище – там больше кислорода в воздухе. А что делать нам в городе, чтобы воздух был

таким, как в лесу? (сажать деревья, цветы, газоны, ухаживать за растениями, не рвать их) Рассказ сопровождаю показом слайдов.

Посмотрите на схему, как растет дерево (семя – росток – деревце - взрослое дерево).

Зачем нужны растения? (очищают воздух, позволяют легко дышать).

Правильно, деревья называют легкими планеты.

**Физминутка «Шел король по лесу».**

Шел король по лесу, по лесу, по лесу,

Нашел себе принцессу, принцессу, принцессу.

Давай с тобой попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем

И ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем.

И ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем,

И ножками потопаем, потопаем, потопаем.

**А вот и следующее задание от Бабы-Яги:** «Я заколдовала это дерево. Попробуйте его оживить.» Давайте вместе нарисуем дерево. (На ватмане нарисован ствол дерева. В тарелочках зеленая, желтая, голубая, красная краска. Смятые в комок листы бумаги.)

Посмотрите, это дерево пока без листьев. Давайте нарисуем ему пышную крону. Для этого обмакните комок бумаги в зеленую краску и поставьте отпечаток на нашем дереве. Также мы можем нарисовать небо, солнце, траву и цветы.

Вот какая красивая картина у нас получилась.

Послушайте народные изречения о растениях:

Растение – земли украшение.

Сломать дерево – недолго, вырастить – годы.

Одно дерево погубил – посади сорок.

Старые деревья молодые охраняют.

Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – посади.

Ну, что ребята мы справились с вами со всеми испытаниями бабы-яги? Она должна вернуть Иванушку девочке, где же он? Давайте посмотрим вокруг и попытаемся его найти.(находят)

Дети возвращают Иванушку девочке.

Давайте произнесем волшебные слова, чтоб снова оказаться в детском саду.

Ну, вот мы снова вернулись к себе в детский сад.

**Поведение итога занятия.**

**Воспитатель:** Как вы думаете, могли бы люди жить без природы? (ответы детей). Конечно, нет, вся наша жизнь связана с природой. Мы дышим воздухом, утоляем жажду водой, человек не может жить без пищи, а пищу нам дают животные и растения.

Что вам больше всего понравилось в нашем путешествии? Что вы запомнили? (Ответы детей). Что для вас было сложным? Какое задание было легким? Молодцы!



## 8. ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ НА УЧАСТКЕ ДЕТСКОГО САДА

(беседа)

**З а д а ч и:** способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях; развитию у детей умения обобщать по существенным признакам, используя схему-модель; воспитанию интереса к растениям, желания узнавать, как они себя чувствуют, и помогать соответствующим образом; прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы.

### Ход занятия

#### 1. Создание и решение проблемной ситуации.

В гости к ребятам приходит Кролик, грустный, и просит помощи у детей. Рассказывает, что ему пришло письмо от Пятачка, который пригласил его в гости и прислал план, как к нему добраться. Но он не может разобраться, потому что на плане нарисованы одни кирпичи какие-то и короны. *(Показывает план.)*

Дети рассматривают план и рассказывают: то, что похоже на кирпич, – это схема дерева, а «корона» – это схема куста.

Кролик спрашивает: «Как вы их различаете деревья и кусты?»

Дети показывают картинки и рассказывают об отличительных особенностях: деревья – высокие, у них один ствол, покрытый корой; кусты – низкие, имеют несколько стволов.

#### 2. И г р а «Выбери правильно».

К схеме дерева раскладываются картинки с изображением деревьев, а к схеме куста – картинки с изображением кустов. Кролик, желая помочь детям, ошибается. Дети самостоятельно подбирают нужные картинки и доказывают правильность своего выбора Кролику.

#### 3. Б е с е д а «Какие растения есть на участке детского сада».

**В о п р о с ы:**

– Какие кусты и деревья есть на участке нашего детского сада?

*Дети рассказывают и показывают картинки.*

– Вы, наверное, ломаете себе ветки в букеты? *(Нет.)* А почему?

– Как вы ухаживаете за растениями на участке?

Кролик. Что это у вас в группе за цветы такие красивые, разного цвета? *(Осенние листья в уголке природы.)*

*Дети отвечают, что это листья, рассказывают, с каких они деревьев и кустов.*

**К р о л и к ч и т а е т стихотворение о листьях:**

Листики кружатся,  
Падают в лужицы,  
Ветки гнутся и шуршат,  
Тихо шепчут: «Листопад!».  
Листопад, листопад,  
Засыпает старый сад!  
Листья, словно бабочки,  
Кружатся, порхают,

И крыльцо, и лавочку  
Листья засыпают.  
Листопад, листопад  
Засыпает старый сад!

#### 5. И г р а - и м и т а ц и я «Мы – листики осенние».

Кролик предлагает детям поиграть в игру-имитацию «Мы – осенние листочки». Дети берут в руки листочки и имитируют листопад в тихую и ветреную погоду.

С л о в а к и г р е:

Мы – листочки, листочки,

Мы – осенние листочки.

Мы на веточках сидим, *(Дети стоят с листочками в кругу.)*

Ветер дунул – полетели. *(Дети разбегаются.)*

Мы летали, мы летали, *(Дети бегают, помахивая листочками, приседают.)*

А потом летать устали! *(Дети приседают на корточки, помахивая листиками над головой.)*

Престал дуть ветерок –

Мы присели все в кружок.

Ветер снова вдруг подул *(Дети снова разбегаются, помахивая листиками.)*

И листочки быстро сдул.

Все листочки полетели *(Дети подбрасывают листочки вверх и*

*И на землю тихо сели. следят, куда они упадут.)*

#### 6. И г р а «С какого дерева листок».

Дети делятся на две группы – одни деревья, другие листья. По сигналу дети-листья бегут к своим деревьям.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Наблюдение за осенними кустами и деревьями на участке детского сада.

– Игры «С какого дерева детки?», «Собирайтесь вокруг березы (рябины, вязы и др.)» и т. п.

– Сбор листьев для гербария.

– Придумывание схематического изображения для деревьев и кустов.

– Труд на участке детского сада.

– Работа в дневнике наблюдения по теме «Береза».

### 9. Беседа с детьми «Как растения к зиме готовятся».

**Цель:**

знакомство с природой ближайшего окружения, формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

Зима – явление привычное для многих регионов нашей планеты. За миллионы лет эволюции все живые существа, обитающие в зимних районах

Земли, приспособились к периоду холодов, снега, вьюг и метелей. Люди научились строить теплые жилища и придумали себе теплую одежду, многие животные обзавелись красивыми, добротными шубками, а какие-то из них просто укладываются спать на всю зиму под снеговое одеяло. А как же растения готовятся к зиме?

В чем-то подготовка растений к зиме похожа на приготовления к зимнему сну некоторых видов животных. Так же, как и животным, растениям зимних районов необходимо накопить запас питательных веществ на всю зиму. Процесс накопления у растений начинается уже в конце лета. Как же растения узнают, что лето заканчивается и скоро наступит осень, а за ней придет зима?

Оказывается, растения умеют определять смену времен года по длительности светового дня. Когда в конце лета день становится короче, растения уменьшают выработку особого вещества под названием «хлорофилл». Хлорофилл очень нужен растениям в период роста, потому что именно это вещество умеет превращать углекислый газ и воду в питательные вещества. Хлорофилл в больших количествах содержится в листьях. Именно он придает листьям зеленую окраску. Но через листья в период роста испаряется много воды. Зимой же воду растениям брать негде, вода превращается в снег и лед. Поэтому, чтобы сохранить запас жидкости для зимней спячки, растения «сбрасывают» лиственный покров.

Осенний листопад – очень красивое зрелище. Перед тем как упасть с дерева, листья меняют свою окраску. Это происходит потому, что хлорофилла в листьях становится меньше, он активно разрушается под действием солнечного света, и тогда зелени в цвете листьев становится меньше. В это время на цвет листа влияют другие активные вещества – ксантофилл, каротин и антоциан. После красочного листопада рост деревьев прекращается.

Но мало накопить полезные вещества на всю зиму. Растениям очень важно защитить накопленные запасы от замерзания. Поэтому часть растений прячут питательные вещества в своих корнях, а некоторые растения повышают уровень сахаров и масел в своих питательных запасах, что является защитой от замерзания.

Когда растения накопят и подготовят запасы питания, они погружаются в зимнюю спячку до наступления весны.

## **10. «Перелетные птицы» в средней группе.**

**Цель занятия:** Познакомить детей с перелетными птицами, объяснить, почему этих птиц называют перелетными. Закрепить в словаре обобщающее понятие «перелетные птицы». Активизировать употребление в речи детей существительных, имен прилагательных, глаголов.

Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, развивать интерес детей, любознательность, познавательную активность, закладывать основы экологического воспитания.

**Материалы и оборудование:** фонограмма с шумом леса и пением птиц, картинки с изображением перелетных птиц; мяч

Раздаточный материал:

Методические приёмы:

Игровая ситуация, постановка проблемы, беседа-диалог, речевые игры, подвижная игра «Ястреб и », конструктивная деятельность, подведение итогов.

Секретный эксперимент с водой. Чтобы в баночке после прозрачной воды появилась цветная, нужно нанести на крышку от банки густую гуашь. После того, как вы встряхнёте или поболтаете закрытую баночку, в ней появится цветная вода.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное», «Здоровье».

**Ход проведения :**

Загадки про птиц.

Кто на елке, на суку

Счет ведет: «ку-ку, ку-ку?» (Кукушка)

Красные лапки,  
Щиплет за пятки,  
Беги без оглядки. (Гусь)

Я вчера гулял в пургу,  
Видел веточку в снегу,  
А на ветке красный шарик.  
Кто же он, живой фонарик? (Снегирь)  
Зимой на ветках яблоки!  
Скорей их собери!  
И вдруг вспорхнули яблоки,  
Ведь это... (Снегирь)

Прилетает к нам с теплом,  
Путь проделав длинный,  
Лепит домик под окном  
Из травы и глины. (Ласточка)  
Угадайте, что за птичка  
-Тёмненькая невеличка?  
Беленькая с живота,  
Хвост раздвинут в два конца. (Ласточка)  
Посмотрите на балкон:  
Он с утра воркует тут.  
Эта птица — почтальон,  
Пролетит любой маршрут. (Голубь)  
Небольшая пестрая птица  
Не боится зимой простудиться,

Угощенье наше ей снится.  
Прилетает к нам часто ... (Синица)  
Буян-мальчишка  
В сером армячишке  
По дворам шныряет,  
Крохи собирает. (Воробей)  
Это старый наш знакомый:  
Он живёт на крыше дома  
— Длинноногий, длинноносый,  
Длинношей, безголосый.  
Он летает на охоту  
За лягушками к болоту. (Аист)  
Птица хищная с ушами  
Громко ухает ночами. (Сова)  
На шесте — дворец, Во дворце — певец. (Скворец)

Всю ночь летает — Мышей добывает.  
А станет светло — Спать летит в дупло. (Сова)  
Все ворует что блестит,  
Глаз её, за всем следит.  
На хвосте, приносит вести,  
Нрав болтливый, всем известен.  
На ветвях сидит высоко,  
А зовут её?... (Сорока)

О ком были эти загадки? Как вы думаете, о чем мы с вами сегодня будем говорить? (ответы детей)

Правильно. Мы с вами поговорим о птицах. Птицы бывают разные: большие и маленькие, одни из них остаются с нами зимовать, а другие улетают в теплые края, но есть птицы, которые прилетают к нам на зимовку. Вот мы с вами сегодня подумаем, почему же некоторые птицы не остаются у нас, а улетают.

Давайте мы с вами послушаем звукозапись. Что вы слышите? (ответы детей)

- А как вы догадались, что это лес? Чьи голоса вы услышали в лесу?

Сегодня мы с вами познакомимся с перелетными птицами. Посмотрите внимательно на картинки, каких птиц вы здесь узнали?

Давайте вспомним еще раз и назовем какое у нас сейчас время года. (ответ детей).

Правильно. А что у нас происходит осенью? (ответы детей).

А еще осенью все насекомые прячутся. Кто в коре деревьев, кто в земле. Пруды реки и озера начинают покрывать корочкой льда. Поэтому птицам, которые питаются насекомыми, рыбой или лягушками уже себя не прокормить. И давайте с вами подумаем, как же птицы могут решить эту проблему. (ответы детей).

Правильно. Птицы собираются в стаи и летят в ... (ответ детей).

Посмотрите, вот эти птицы улетают в теплые края осенью и прилетают к нам обратно на весну. Они совершают перелеты, поэтому их и называют? (перелетными). Весной птицы возвращаются на Родину, чтобы свить гнездо и высидеть птенцов. Птенцы рождаются слепыми, беспомощными, покрытые пухом. Родители выкармливают их всякими червячками, гусеницами, мухами. За лето птенцы вырастают и осенью, с родителями улетают в теплые края. А вы знаете, у каких птиц, какие птенцы? Давайте с вами поиграем в игру «Чей детёныш?»

**Упражнение «Чей детёныш»** (с мячом)

на образование супплетивных форм существительных. У грача - грачонок и грачата. У скворца - скворчонок и скворчата. И так далее.

Посмотрите внимательно на птиц, из каких частей тела они состоят? (голова, туловище, ноги, крылья, клюв) А теперь давайте попробуем описать всех наших птичек. (Дети по желанию выходят и описывают птиц).

Хорошо запомнили перелетных птиц? Сейчас мы это проверим. Выходите все ко мне, и мы поиграем в игру «Перелетные птицы»

**Физминутка: подвижная игра «Зимующие и перелетные»**

проводится под фонограмму веселой музыки.

- Давайте поиграем. Если я назову перелетную птицу – «летите» и «машите крыльями». Если назову зимующую – приседайте и хлопайте в ладоши. Дети идут под музыку и поют:

«Друг за другом мы идем, дружно, весело поем.

Надо думать, не зевать, только верно показать».

(Воробей, ласточка, синица, кукушка, ворона, грач, сорока, соловей).

Присаживайтесь на свои места.

**Итог занятия:** Ребята, а как вы думаете, зачем вообще нужны птицы?

Почему птиц называют пернатыми друзьями?

Пальчиковая гимнастика «Эта птичка соловей»

Пой-ка, подпевай-ка:

Десять птичек – стайка. (Хлопаем в ладоши)

Эта птичка – соловей, (Поочередно загибаем пальчики на правой руке начиная с мизинца)

Эта птичка – воробей.

Эта птичка – совушка, Сонная головушка.

Эта птичка – свиристель,

Эта птичка – коростель,

Эта птичка – скворушка, (Поочередно загибаем пальчики, на левой руке начиная с мизинца) Серенькое перышко.

Эта – зяблик.

Эта – стриж.

Эта – развеселый чиж.

Ну, а эта – злой орлан. (Держим большой палец левой руки)

Птички, птички – по домам! (Машем ручками, как крылышками).

Воспитатель: Ребята, а как называются домики у птиц? (гнезда). Молодцы, правильно, а как вы думаете, для чего птицам гнезда? Давайте попробуем для наших перелетных птиц свить гнезда. Что нам для этого нужно? (на столы

выкладываются карточки с изображением 4-х перелетных птиц, дети выбирают материал из общей корзины: для грача – ветки потолще, для ласточки - глину и пух, для скворца – тоненькие веточки, а кукушке ...;). Молодцы, ребята, свить гнездо очень тяжелая работа, но вы с ней справились, теперь птичкам есть, где жить.

## **11. «Знакомство со свойствами почвы»**

Задачи: Формировать у детей интерес к опытнической работе, продолжать учить детей проводить исследовательскую деятельность; упражнять детей в умении обследовать предметы, выделять их **свойства и качества**; развивать любознательность, наблюдательность и навыки проведения лабораторных опытов; продолжать расширять словарный запас слов.

Материал: кукла, комнатные растения, горшочки с **почвой**.

Ход занятия.

**Воспитатель:** Дети, к нам в гости пришла кукла Маша, она очень любит ходить в гости и рассматривать комнатные цветы, а летом она выращивает цветы на клумбе и различные растения на грядке.

Кукла: Ой, как много у вас комнатных растений, цветов. Я вижу фиалку, бегонию, герань. А это что у вас? Ростки фасоли? Ребята, а почему они чуть – чуть отличаются друг от друга? Вижу и горшочки одинаковые, и ухаживаете тоже одинаково, в чем же дело?

Дети: Мы в один из горшочков добавляли заварку чайную и удобрение для цветов.

Кукла: Конечно, конечно я теперь поняла, почему они разные. Ведь недостаточно посадить растение в хорошую землю, регулярно его поливать, ухаживать за ним. Еще нужно обязательно 1 -2 раза в месяц подкармливать растение. Это можно делать по разному. Самое простое – это чайная заварка. Сейчас мы проведем опыт, и я **познакомлю вас со свойствами почвы**.

### **Знакомство с почвой**

#### **1. Образование камней и песка.**

Воспитатель: Давным-давно жили у нас на планете одни только горы-великаны, и любили они играть в такую игру – кто выше всех и дальше выбросит из себя горячие камни. И летали вокруг одни только горячие камни! А что это были за горы-великаны? (вулканы). Тогда решили вода и ветер горы-великаны успокоить: вода стала на вулканы что делать? (капать) и горы-великаны стали понемногу остывать. Ветер стал что делать (дуть) и горы-великаны еще больше стали остывать. А солнышко посмотрело на их работу и решило, что они так совсем заморозят горы и решило немного погреть. Долго они так работали: вода капала, ветер дул, а солнышко грело; и стали они замечать, что огромные горы-великаны стали распадаться на большие и маленькие камни. И ветер решил с камушками поиграть – он на них подул и они, что сделали? (покатились, а когда катились друг о друга что? (ударялись) и превращались в песок.

*Опыт 1. «Получаем песок из камней»*

Воспитатель: Возьмите 2 камушка и потрите их друг о друга («поработаем как ветер»). Положите камушки в стаканчик и возьмите лупу. Какого цвета песок? Возьмите ложечку и помешайте песок в стаканчике. Какой он (рассыпчатый). Если ветер подует, что с ним будет (разлетится).

Работа с демонстрацией природных объектов «Образование почвы»

Воспитатель: Давайте проведем опыт, как образовалась почва на нашей планете. Возьмите стаканчики с камешками, высыпьте их в стеклянный сосуд. Верхние камешки ветер превратил во что? (в песок). Возьмите стаканчики с песком и высыпьте на камни, Посмотрите, как много песка появилось на планете.

*Подвижная игра-опыт «Выращиваем цветок в песке»*

Опыт 2

Растворение **почвы в стакане с водой**. Дети рассматривают осадок и плавающие на поверхности частички. Делают вывод.

Опыт 3.

Накаливание **почвы над огнем**, используем свечу. Рассматриваем остатки **почвы**, нюхаем и изучаем запах. Чем пахнет?

**Воспитатель:** Машенька, много интересного ты нам показала, мы теперь знаем, какой бывает **почва**, и будем стараться регулярно подкармливать наши растения.

Проводится игра «*Растет – не растет*».

Кукла: Очень интересная была игра спасибо вам, ребята. Вот вам от меня подарок: семена. Посадите их в ящичек, вырастите рассаду, а затем пересадите её на свои грядки, а потом увидите, что будет дальше. А мне пора уходить.

**Воспитатель:** Спасибо тебе, Маша, приходи к нам еще.

## **12. «Глина и земля»**

**Цель:** закрепить и обобщить знания детей о песке, глине, воде и значении их для окружающего мира

**Оборудование и материалы.** Глина, песок, почва; ложки; лупы; стаканчики; вата; вода; листы бумаги; подносы; клеенки; салфетки; лопатки; песочные часы; трубочки; совочки.

**Предварительная работа.** Беседы «глина и песок в природе», «где используют песок и глину», «песочный замок», «расписные глиняные игрушки». Экскурсия на пляж, на выставку поделок из глины. Наблюдения песок после дождя и в сухую погоду. Наблюдение за состоянием песка на участке. Игры с песком и водой. Изобразительная деятельность оформление коллекции «глина и песок нашего края», лепка из глины. Работа с родителями организация экскурсий на пляж. Участие в сборе коллекции «глина и песок нашего края»

**Используемые педагогические технологии:** личностно-ориентированные, исследовательский деятельности, проблемного обучения.

**Ход образовательной деятельности**

**Вступительная беседа.**



**Воспитатель.** Ребята, сегодня мы с вами будем учеными, которые занимаются исследованием. А что значит заниматься исследованием?

**Дети.** Исследовать - это значит искать что-то новое.

**Воспитатель.** Правильно. Мы собрались на ученый совет. Я буду его председателем, а вы будите моими помощниками. Пойдемте в зал, присядем за круглый стол.

*Вос-ль с детьми садятся за стол.*

**Воспитатель.** Сегодня мы поговорим на тему «!»

Ребята предлагаю вам сегодня зарисовать, то о чем с вами мы будем разговаривать, ведь после нашего совета мы пойдем в лабораторию и проверим те предположения и гипотезы, которые нами будут выдвинуты.

**Воспитатель.** Что у нас находится под ногами, когда мы ходим по улице?

**Дети.** Земля, песок, глина.

**Воспитатель.** Как еще можно это назвать (показывает различные образцы почвы)

**Дети.** Земля, почва.

**Воспитатель.** Для чего нужна почва?

**Дети.** Для роста растений. Растения берут питательные вещества и воду из почвы.

**Воспитатель.** Почва какая?

**Дети.** Черная, рыхлая, пушистая, темная.

**Воспитатель.** А это что? (показывает песок.)

**Дети.** Песок.

**Воспитатель.** Для чего нужен песок

**Дети.** Для игр, строительства.

**Воспитатель.** Песок какой?

**Дети.** Рыхлый, рассыпчатый, состоит из крупинок, желтый.

**Воспитатель.** А это что? (показывает глину.)

**Дети.** Глина.

**Воспитатель.** Для чего нам нужна глина?

**Дети.** Для лепки, строительства, лечения.

**Воспитатель.** Глина какая?

**Дети.** Мягкая, гибкая, как тесто.

**Воспитатель.** Как вы думаете из чего состоит песок? Глина? Почва?

**Дети** песок, глина, почва отличаются только по цвету.

**Дети** почва – рыхлая, песок состоит из крупинок, глина как тесто.

**Воспитатель.** Что легче высыпать из стакана?

**Дети** одинаково.

**Дети** песок высыпается легче.

**Воспитатель.** Где будет лучше расти цветок : в песке, глине, земле?

**Дети** в песке.

**Дети** в земле.

**Воспитатель.** А глина пропускает воду?

**Дети** нет.

**Дети** да.

**Воспитатель.** Куда легче посадить цветок в сухой песок или глину?

**Дети** в песок.

**Дети** в глину.

**Физкультминутка.**

Вверх рука и вниз рука.

Потянули их слегка.

Быстро поменяли руки!

Нам сегодня не до скуки.

Приседания с хлопками:  
головой.

Вниз - хлопок и вверх – хлопок.

Ноги, руки разминаем,

Точно знаем – будет прок!

Крутим головой,

Разминаем шею. Стой!

Одна правая рука вверх, другая вниз,  
Рывком менять руки.

Приседания, хлопки в ладоши над

Вращение головой вправо и влево.  
Останавливаются.

**Воспитатель.** Куда вода впитывается быстрее в сухую глину или сухой песок?

**Дети** в песок.

**Дети** одинаково.

**Воспитатель.** Если поставить горшок с почвой в тарелку с водой, что произойдет через некоторое время?

**Дети** вода впитается в почву.

**Дети** ничего.

**Воспитатель.** А если посадить фасоль в почву, глину или песок, что произойдет? где фасоль быстрее прорастет?

**Дети** затрудняются ответить.

**Дети** в почве быстрее прорастет.

**Воспитатель.** Что произойдет с глиной и песком, если дунуть в трубочку?

**Дети** песок сдуется.

**Дети** глина останется, а песок сдуется.

**Воспитатель.** Из чего крепче замок из песка или глины?

**Дети** из глины.

**Дети** из песка.

**Воспитатель.** Где следы будут четче: на мокром песке или на сухом?

**Дети** на мокром песке.

**Дети** на мокром песке.

**Воспитатель.** Ну вот вы и выдвинули свои гипотезы. А сейчас мы с вами все предположения проверим в лаборатории. Все свои выводы зарисовывайте, а на итоговом собрании ученого совета мы выслушаем ваши сообщения.

**Элементарная поисковая деятельность**

**Опыт: « Влияние состава почвы на рост растения»**

Посадит фасоль в три горшка – песок, глину и почву. Сравнить прохождения воды через песок, глину, почву.

Песок хорошо пропускает воду ( сразу намок), глина почти не пропускает, а земля пропускает воду хуже чем песок, но лучше чем глина. Ухаживаем за растениями во всех трех горшках.

*Результат в зависимости от почвы оказался разным.*

**Опыт: « Что быстрее высыпать из стакана?»**

Песок из стакана легко высыпается на лист бумаги. Глина из стакана высыпается плохо. *Глина слипается кусочками, ее нельзя так легко высыпать как песок.*

**Опыт: «Сравни»** С помощью увеличительного стекла внимательно рассмотреть, из чего состоит песок. ( Из маленьких песчинок, похожих на маленькие камешки, все песчинки лежат отдельно друг от друга).

Рассмотрите глину через лупу. (крупинки не видно, глина похожа на тесто) *Песок состоит из мелких частиц не прилепающих друг к другу, а глина из мелких частиц как будто слепленных между собой. Глина и песок это не живая природа.*

**Опыт: « Пропускает глина воду или нет?»** В пустые стаканы опустите воронки. В каждую воронку положите немного ваты. В одну до половины насыпьте песок, а в другую истолченную глину. Обе воронки наполните доверху водой. Понаблюдайте. Из воронки с песком, вода потихоньку начинает капать в стакан. Из воронки с глиной, вода в стакан не капает. *Глина не пропускает воду.*

**Опыт: «Как передвигается вода в почве»** Насыпьте сухой земли в горшок с отверстием в дне. Поставьте горшок на тарелку с водой. Через некоторое время почва смочится водой. *Когда нет дождей растения живут за счет воды, которая поднимается из более глубоких слоев почвы.*

**Опыт: « Куда исчезла вода»** На столе стоит два стакана в одном сухой песок, во втором сухая глина. Влейте одновременно в оба стакана воду и посмотрите, в каком из них вода впитается быстрее.

На глине часть воды осталась, а в песок впиталась быстро. *Вода впитывается в глину медленнее, чем в песок.*

**Игра – эксперимент: « Норка для мышки».** Из чего нора крепче: песка или глины? Если из влажного песка и влажной глины слепить шарики и оставить высыхать. Что произойдет с шариками, когда они высохнут? Песчаные шарики рассыплются, а глиняные станут сухими и крепкими. *Норка из глины крепче.*

**Игра-эксперимент: « Следы на песке».** Где остаются четкие следы: на влажном или сухом песке? Оставьте следы на влажном песке и на сухом. *Четкие следы остаются на влажном песке.*

**Сообщение на ученом совете.** Используя свои зарисовки- приложения, один ребенок рассказывает о проделанной работе, а дети из групп дополняют его. Воспитатель. Спасибо всем. Все замечательно поработали.

### **13. «Как живут растения зимой?»**

Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям.

**Задачи:**

- уточнить представления детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений;
- учить детей устанавливать связи: зависимость состояния растения от условий среды и степени удовлетворения потребностей;
- продолжать формировать учебные навыки: умение внимательно слушать, дополнять и исправлять ошибки товарищей;
- развивать у детей умение восстанавливать целостный образ по отдельным моделям;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость при познании окружающего мира.

### **Организационный момент:**

*Внести в группу паровоз. Предложить детям прогулку на поезде к опушке леса.*

Загудел паровоз

И вагончики повёз.

Чох-чих, чу-чу

Я далёко укачу.

*«Подъезжают» к картине с изображением зимнего пейзажа.*

Воспитатель: ребята, какое время года изображено на картине?

- Зима.

Воспитатель: - – Как мы узнаем зиму?

- Зимой бывает холодно, земля покрыта снегом. Вода в речке, озере замёрзла, образовался лёд. Люди одеты тепло, в зимнюю одежду.

Лиственные деревья стоят без листьев, а на хвойных - остаются иголки. Небо часто бывает серым, на нём облака, тучи, из которых идет снег.

Воспитатель: Что можно еще рассказать о зиме? (*составление рассказов по моделям времена года*)

Воспитатель: Зимушка-Зима приходит к нам в гости каждый год. Если посмотреть в окно, то можно ее увидеть. Если выйти на улицу, можно почувствовать, какая она. Ребята, я вас приглашаю пойти в глубь леса.

### **Физкультминутка**

- Удобно ли идти в лес пешком по снегу? Почему? Что можно придумать? (*одеть лыжи*).

Мы пришли в зимний лес, (ходьба по комнате).

Сколько здесь вокруг чудес! (разводят руками).

Справа - берёзка в шубке стоит, (руки отводят вправо).

Слева - ёлка на нас глядит ( то же влево).

Снежинки в небе кружатся (движения "фонарики").

На землю красиво ложатся. (кружась приседают).

Воспитатель подходит к Березе. - Как пусто стало в зимнем лесу! Какая грустная стоит Береза? Я сейчас её украшу, пришью ей листочки. Береза зазеленеет, и все вокруг станет веселым и красивым!

Береза: (воспитатель говорит от имени березы). Ты, что тут делаешь, несмышлениш-ш-ш? (Потягивается со скрипом, зевает.)

Воспитатель: - Я не хотела вас будить. Я вам листочки подклеиваю, а то последние проспите!

Береза: - Эх, вы! Я к зиме свои дела – заботы закончила, пора и отдохнуть. А сейчас дни короткие, света мало. Значит, пора деревьям спать!

Воспитатель:- Что же вы всю зиму спите, не едите, не пьете? Как же вы живете? Как зиму зимуете?

Береза. - Я ни есть, ни пить не хочу! Меня в сон клонит! Зимой так спится – благодать! Зимой мы, деревья, не растем, не цветем! (засыпает)

Воспитатель. - Эй! Береза! Я хочу спросить: может все-таки лучше, если бы листья остались? Они хоть и сухие, желтые, но с ними дерево гораздо красивее!

Берёза: - Нет! Зимой нам не до красоты! Мы, деревья, сами сбрасываем листья. Если листья оставить, зимой на ветках вырастут такие сугробы, что не выдержат они, сломаются от тяжести. А так упадут листья на землю и корни от мороза укроют. (засыпает)

Воспитатель: А я-то думала, что листья осенний злой ветер срывает – сбрасывает. А на каких еще деревья листья опадают? (*осина, рябина, черемуха*) А почему же листья не на всех деревьях опадают? Почему же на Ели иголки остаются? Может, Ель зимой не спит? Эй, Елка - зеленые иголки?! Нет, и она спит!

Ель: - Да и мы, Ели, спим зимой. А иголки – хвоинки для нас то - же самое, что для других деревьев листья. А иголок на елках гораздо больше, чем на самом раскидистом дереве листьев. Сбрось я сейчас свой колючий наряд, то чтобы мне вновь одеться густой хвоей всей весны не хватит!

Воспитатель:- А кто еще не сбрасывает листья (*сосна, кедр*).

- Ребята, какие растения можно встретить зимой в лесу? У меня на столе лежат картинки разных растений. Отберите те, которые можно встретить зимой.

**Дигра «Что растёт зимой в лесу»**

*(пока играет музыка, дети изображают ходьбу по сугробам. Затем берут карточки и выкладывают на наборное полотно. Растения, которые встречаются зимой (деревья) – возле картины с изображением зимы, остальные к картине - лето).*

Воспитатель: - Почему же растения не цветут зимой?

Дети: - Зимой холодно, мало света. Почва замёрзла, нет влаги.

Воспитатель: – Что же нужно всем растениям? (Свет, тепло, влага, почва)

*Воспитатель выставляет модели с изображением потребностей растений.*

Воспитатель: - Жалко деревья, которые мёрзнут в лесу.

Воспитатель: Подул легкий ветерок – зашелестели листья на деревьях (дети шевелят пальчиками). Усилился ветер – затрепетали, закачались веточки (Дети шевелят кистями рук) Совсем испортилась погода, сильный ветер, раскачивает ветви деревьев, гнет их стволы, клонит к земле кроны. (Дети раскачивают руками, наклоняются из стороны в сторону) Но вот ветер утих, выглянуло солнышко. Отдыхают деревья от бури. Пусть деревья станут ребятами.

Воспитатель: - На этом наше путешествие в зимний лес подошло к концу.

Итог: - Растения зимой не погибают, а просто засыпают. Когда осенью облетели листья, с наступлением холодов, на растениях остались почки. Жизнь растений спрятана в них.

#### **14. «Зимующие птицы»**

##### **Цель:**

Уточнить и расширить представления о зимующих птицах, их строении, их проблем в зимнее время, особенности питания. Формировать и закрепить понятие «зимующие птицы».

**Оборудование:** картинки с изображением зимующих птиц, мяч, кормушка, макет дерева.

##### **Ход занятия.**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня разговор пойдет о птицах. Как называются птицы, которые не улетают в теплые края, а остаются рядом с нами?

**Дети:** Зимующие птицы.

**Воспитатель:** Рассмотрите картинки и назовите птиц, которые здесь изображены.

**Дети:** Ворона, воробей, сорока, голубь, дятел.

**Воспитатель:** Ребята посмотрите внимательно, что есть общего у этих птиц?

**Дети :** Туловище, крылья, клюв перья, лапы хвостик.

**Воспитатель:** Молодцы. А чем они отличаются?

**Дети:** Размером, окраской оперенья, формой клюва.

**Воспитатель:** Расскажите мне про ворону. Какая она?

**Дети:** Это большая, черная, хитрая, важная птица.

**1-ый ребенок** Высоко на кроне клена

Спеть готовится ворона,

Показала певчий дар,

Прокричала громко кар-р-р.

**Воспитатель:** Птичка вам хорошо известна. Это воробей. Расскажите про воробья. Какой он?

**Дети:** Воробей маленький, серенький, шустрый, быстрый, доверчивый, смелый. Еще в народе воробьев прозвали «воришками», потому что они налетают стайкой и не боятся людей.

**2-ой ребенок** Воробьишка-воробей,

Чик-чирик! - между ветвей,

Словно серенький комок

С дерева на ветку - скок!

Тут взлетит, туда вспорхнёт.

С мостовой зерно клюёт,

У скамеек ищет крошки,

И боится очень кошки.

**Воспитатель:** Послушайте внимательно загадку:

Длиннохвостая она,

Со спины черным-черна.

Брюхо белое по плечи,

Тарахтенье вместо речи.

Про какую птицу загадка?

Дети: Про сороку.

Воспитатель: Какая это птица? Расскажите про нее.

Дети: Сорока остается зимовать вместе с нами. Она делает большое прочное гнездо из сучьев, тряпок, проволоки. Она подбирает блестящие предметы и несет их к себе в гнездо.

Сорока большая, длиннохвостая птица. Она везде летает, все слышит, обо всем знает. Она предупреждает своим стрекотанием птиц и животных об опасности.

Воспитатель: Про эту птицу вы мне сами расскажите. Кто это? Какой он?

Дети: Голубь большой, воркующий, любит кушать хлебные крошки.

Воспитатель: А сейчас послушайте загадки, про какую птицу говорится в них?

1. Я пациентов простучу  
И от недугов излечу.  
Мои всегдашние больные  
Дубы и сосны вековые.

1. Я по дереву стучу,  
Червячка добыть хочу,  
Хоть и скрылся под корой,  
Все равно он будет мой.

Дети: Дятел.

Воспитатель: Расскажите мне про дятла, где он живет, какой он.

Дети: Дятел живет в лесу, лечит деревья, добывая из-под коры вредных жучков...

3-ий ребенок В чаще слышится тук-тук,

Значит с деревом недуг.

Ствол проверил, все уладил,

Помогает лесу дятел.

Воспитатель: Есть и такие, которые прилетают к нам только зимовать - снегири, синицы.

Воспитатель выставляет картинки с изображением этих птиц: Снегирей зовут так потому, что они прилетают к нам с первым снегом. У снегиря красная грудка, голубовато-серая и черная голова и крылья. У синичек грудки желтые, а головки и крылья черные.

4-ый ребенок Стынут лапы на морозе

У сосны и ели.

Что за чудо? —

На березе

Яблоки спели.

Подойду поближе к ней —

И глазам не верится:

Стайка алых снегирей

Облепила деревце!

Воспитатель: Послушайте и отгадайте загадку:

Непоседа, невеличка,

Желтая почти вся птичка,  
Любит сало и пшеничку.  
Кто узнал ее? (Синичка).

Воспитатель: Правильно, эта загадка про синичку. Расскажите про синичку.  
Какая она?

Дети: Синичка осторожная, любопытная, пугливая, ни минуты не сидит на месте, суетит-ся, снует. Синичек называют «крылатой полицией леса» потому, что она тщательно обследует деревья в поисках зимующих насекомых.

Физкультминутка:

Руки подняли и покачали-

Это деревья в лесу (руки вверх, плавное покачивание)

Руки согнули, кисти встряхнули-

Ветер сбивает росу (встряхивание рук)

В стороны руки, плавно помашем-

Это к нам птицы летят. (руки в стороны, движения вверх-вниз)

Как они сядут, тоже покажем

Крылья сложили назад (присесть).

Упражнение «Назови ласково» (с мячом).

Воспитатель: Сейчас поиграем в мяч в игру «Назови ласково»:

Снегирь - снегирёк, снегиречек...

Синица - синичка, синичушка, синиченька...

Голубь - голубок, голубочек...

Воробей – воробейчик, воробушек...

Ворона – воронушка, воронка...

Дятел – дятлушка...

Клест – клестушка...

Сорока – сороченька...

Упражнение «Каких птиц много на дереве?»

Воспитатель прикрепляет на доску макет дерева и прикрепляет к нему разных птиц. Посмотрите, на дерево прилетело много птиц. Давайте про них скажем так:

На дереве много...синиц,

На дереве много...дятлов,

На дереве много...ворон,

На дереве много...снегирей.

Игра «Один – много» (с мячом).

Одна ворона – много ворон.

Один воробей –много воробьев.

Одна сорока – много сорок.

Один голубь – много голубей.

Один дятел – много дятлов.

Один снегирь – много снегирей.

Одна синица – много синиц.

Одна галка – много галок.

Один клест – много клестов.



Воспитатель: Давайте попробуем отгадать загадки. Слушайте внимательно!  
Кто отгадает – тот птичку получает!

1. Чик – чирик!

К зернышкам прыг!

Клюй не робей!

Кто это? (Воробей)

1. Желтое брюшко

У маленькой птички.

А зовут ее.. (Синичка)

1. Вещунья белобока

А зовут ее ... (Сорока)

1. Белый бок, серый бок,

Воркует нежно... (Голубок)

1. Красногрудый, чернокрылый

Любит ягоды клевать.

С первым снегом на рябине

Он появится опять. (Снегирь)

1. Черный жилет, красный бирет.

Нос, как топор, хвост как упор. (Дятел)

1. Грудка ярче, чем заря,

У кого ... (У снегиря)

1. Под еловой лапкою птенчики сидят.

Деткам мама с папою шишки теребят. (Клесты)

1. Северные гости

Клюют рябины грозди.

Так нарядны и яркие,

На головках хохолки! (Свиристели)

1. Птица серая парила,

Крылья черные раскрыла,

Громко каркнула она,

Только курочка ушла. (Ворона)

Воспитатель: Ребята, послушайте загадку:

Что за стол среди берез

Под открытым небом?

Угощает он в мороз

Птиц зерном и хлебом. /Кормушка/

Дети: Кормушка.

Воспитатель показывает настоящую кормушку, рассматривает ее вместе с детьми.

Воспитатель: Как вы думаете, для чего люди мастерят кормушки?

Дети: Чтобы помогать птицам, зимой им очень тяжело. Поэтому люди подкармливают птиц.

Воспитатель читает стихотворение Е. Благиной «Морозы»:

Морозы жестокие в этом году...

Тревожно за яблоньку в нашем саду,

Тревожно за Жучку: в ее конуре

Такой же морозище, как на дворе.  
Но больше всего беспокоило за птиц,  
Ведь очень голодно в воздухе им.  
Поможем ли мы беззащитным таким?  
Поможем! Их надо кормить.  
И тогда им будет легко переносить холода.

Воспитатель (подводится итог занятия):

- Помните, о чем мы говорили на занятии?
- Каких птиц вы увидели?
- Как нужно помогать птицам в зимнее время?

А сейчас мы с вами выйдем на прогулку, вынесем зерно, пшено и накормим птиц.

## **15. «Путешествие в зимний лес»**

(беседа о белке, еж, зайце, лисе, медведе)

**З а д а ч и:** способствовать обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период (пища, способы ее добывания зимой, условия жизни в зимнем лесу); развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей; развивать умение использовать модель в качестве плана рассказа; освоить умение рассказывать последовательно, связанно.

### **Ход занятия**

1. **З а о ч н а я э к с к у р с и я** в зимний лес.

Детям предлагается экскурсия в зимний лес (схема-макет в группе). Дети вспоминают правила поведения в лесу.

По следам зайцев подходят к картинке или игрушке.

– Кто это? Как выглядит? (*Уши длинные, хвост короткий, задние лапы длиннее передних, острые зубы, которыми он, как ножом, срезает кору деревьев.*)

– Почему его не заметно на снегу? (*Поменял шубку*).

Дети идут дальше. На пути два бугорка: один большой, другой маленький.

– Кто всю зиму спит? Кто спрятался? (*Еж и медведь*.)

– Помните, как выглядит еж. (*Можно показать картинку, если дети затрудняются*.)

– Что в его в норке? (*Корм на зиму не запасает, норка выстлана сухими листьями, спит всю зиму*.) (Показать картинку.)

2. **Б е с е д а о м е д в е д е.**

**В о п р о с ы:**

– Что за бугорок нам встретился?

– Почему бугорок большой?

– Как выглядит медведь? (*Большой, одет в теплую бурую шубу, ходит тихо, быстро бежит, лазает по деревьям, может плавать*.)

– Как называется зимнее жилище медведя? (*Берлога, которую он устилает листьями, хвоей*). У медведицы зимой в берлоге появляются медвежата.

3. И г р а - и м и т а ц и я «Большой медведь и маленький медвежонок».

4. Б е с е д а о б е л к е.

*На снегу разбросаны чешуйки и стерженьки шишек.*

– Кто насорил в лесу?

– Кто любит лакомиться шишками? (*На ветке сидит белка*).

– Как она выглядит? (*Поменяла шубку с рыже-золотой на серебристо-серую, теплую, пушистый хвост, который бережет, чистит.*)

– Где живет? (*В дупле*).

Воспитатель или ребенок читает стихотворение:

Скачет белка там и тут.

Белкин хвост – как парашют!

Управляя им умело,

Белка вниз с сосны слетела.

Когда трескучие морозы

Ветки опушат,

Белка спрячется в дупло –

Там и сухо, и тепло!

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Рассматривание иллюстраций.

– Чтение детской природоведческой литературы.

– Дидактические игры, направленные на подготовку детей к составлению рассказов.

– Рассказы воспитателя о зверях.

## **16. «Хвойные деревья» (ель, сосна)**

**Задачи:**

1. *Закрепить и углубить* знания детей о еле и сосне, как о представителях хвойных деревьев.

2. *Формировать умение* сравнивать эти деревья, видеть между ними сходства и различия.

3. *Воспитывать* экологическое мировоззрение: учить бережному и доброму отношению к природе, понимать ценность каждого дерева.

**Оборудование:**

Картинки с изображением сосны и ели, веточки ели и сосны, еловые и сосновые шишки, семена шишек, 2 корзины разного цвета, шапка лесовичка.

**Ход занятия:**

Воспитатель в костюме лесовичка заходит в группу.

В: - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Лесовичок. Я пришёл к вам из леса и принёс загадки.

- Вы любите отгадывать загадки?

Д: - Да.

В: - Вот послушайте мою.

**Загадка.**

**Что же это за девица:**

**Не швея, не мастерица,**

**Ничего сама не шьёт,**

*А в иголках круглый год.*

*(Ель)*

Вывешивается картинка ели на мольберт.

В: - В лесу у ели есть подружка.

**Загадка.**

**У меня длинней иголки,**

**Чем у ёлки.**

**Очень прямо я расту**

**В высоту.**

**Если я не на опушке,**

**Ветки - только на макушке.**

*(Сосна)*

Показывается картинка сосны и вывешивается на мольберт.

- Что это за дерево?

Д: - Сосна.

В: - *И вот сегодня я хочу поговорить с вами об этих деревьях.*

- Ребята посмотрите на эти картинки и скажите, *чем похожи сосна и ель?*

Д: - У ели есть ствол и у сосны есть ствол; ветки сосны зелёные и ветки ели зелёные; у сосны иголки и у ели иголки; эти деревья зелёные круглый год.

В: - Ребята, но всё же эти деревья различаются. А для того чтобы их научиться различать, давайте **заучим поговорку**:

*Елочка – короткая иголочка* (дети повторяют хором)

*Сосна – длинная игла.* (дети повторяют хором)

В: - *Ребята давайте подойдём к столу и сравним наши веточки.*

- Потрогайте, какие они на ощупь?

- Как вы думаете, где веточка сосны?

Дети показывают

В: - А где веточка ели?

Дети показывают.

В: - Так чем же отличается сосновая ветка от еловой?

Д: - Иголочками.

В: - По другому иголки называют *хвоинки*. Поэтому лес, в котором растут сосны и ели называют *хвойным*.

- Какие хвоинки у сосны?

Д: - Длинные, мягкие, светлые.

В: - А у ели?

Д: - Колючие, короткие, темные.

В: - Молодцы ребята!

*\\ Дети садятся на стульчики.*

В: - Растут ель и сосна медленно. На деревьях растут шишки. Вот эта **шишка ели** (показ). Еловая шишка удлинённая. И у неё более мягкие чешуйки.

А это **шишка сосны** (показ). Сосновая шишка круглая, с твёрдыми чешуйками. Когда шишки созревают, они падают с деревьев. Из упавших

шишек высыпаются на землю семена (показ семян). Там где упадут семена вырастут новые сосны и ели.

В: - А теперь ребята, я предлагаю поиграть в *игру*: «**Кто больше соберёт шишек?**».

Вы разделитесь на две команды, первая команда будет собирать шишки в зелёную корзинку, а вторая в красную корзину. По сигналу дети начинают собирать шишки.

- Сейчас я усложню задание, 1-я команда будет собирать еловые шишки, а 2-я сосновые.

Игра повторяется.

В: - Молодцы, вы все справились.

А теперь проходим на стульчики.

В: - Ребята, а скажите, кто кормится шишками?

Д: - Белка и птицы.

В: - молодцы ребята. Шишками, почками и хвоей, питаются многие птицы, а ещё белки. Птицы лакомятся семенами шишек.

А для лося и зайца лучшей зимней едой являются молодые сосновые побеги и кора взрослых деревьев.

Под соснами растут грибы, на ветках гнездятся птицы, белки устраивают в дупле свои дома.

Ель и сосна верные помощники человеку. Они дарят нам свою красоту, чистый воздух, древесину, даже лекарства. У сосны целебными свойствами обладают и семена, и хвоя, и молодые шишки. Из них делают лекарства, помогающие победить болезни. Даже запах смолы уберегает нас от простуды. Убивает вредные бактерии.

В: - А где растут сосны и ели?

Д: - В лесу.

В: - А сейчас мы с вами проведём *физминутку*:

**«Раз – согнуться – разогнуться,  
Два – нагнуться – подтянуться,  
Три – в ладоши три хлопка,  
Головою три кивка,  
На четыре – руки шире,  
Пять, шесть – тихо сесть,  
Семь, восемь – лень отбросим».**

В: - И птицам, и зверям, и человеку служат сосны и ели.

А взамен просят только одного: бережно к ним относиться.

- А сейчас я предлагаю вам поиграть со мной в *игру*, которая называется «**Можно-нельзя**».

Я вам буду говорить предложение, а вы отвечайте можно так делать в лесу или нельзя:

- Ломать деревья и ветки (нельзя)
- Сажать больше деревьев (можно)
- Ходить и топтать на лугах цветы (нельзя)
- Ходить только по тропинкам (можно)
- Оставлять мусор в лесу (нельзя)

- Разжигать костры в лесу (нельзя)
- В лесу шуметь (нельзя)

В: - Молодцы ребята, мне очень понравилось как вы все отвечали сегодня на нашем занятии, но наша встреча подошла к концу. Мне пора возвращаться в лес. До свидания!

## **17. Зимние явления.**

**Цель:** расширение представлений детей о зимних явлениях в природе.

### **Образовательные задачи:**

- закрепить с детьми признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом;
- закреплять знания о зимних месяцах;
- формировать умение строить связанные высказывания типа рассуждения.
- учить получать знания о свойствах снега в процессе экспериментирования.

### **Развивающие задачи:**

- развивать умение детей давать развёрнутые ответы, развивать воображение детей.

### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира.

**Словарная работа:** снегопад, метель, иней, вьюга, изморозь, наст, оттепель, гололедица, туман.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук, музыкальный центр, презентация на тему «*Зимние явления в природе*».

**Материалы:** запись музыки П. И. Чайковского «*Времена года*», бумажная снежинка, тарелочки со снегом, формочки, салфетки, картинки с изображением разных времен года для игры «*Что лишнее?*»

**Виды детской деятельности:** познавательная - исследовательская (экспериментирование, двигательная, коммуникативная).

Место проведения: экологическая комната.

### **Ход занятия:**

1. Организационный и сюрпризный момент.

Воспитатель: Мы с вами живём в России и имеем возможность любоваться всеми временами года. Каждое время года радуется своей неповторимостью. Весна рассыпает по земле изумруды зелени; лето раскрашивает землю всеми цветами радуги; осень одаривает землю золотом листьев; а зима щедро укутывает землю серебром снежинок. Зима – это самое волшебное время года. Наша русская зима, словно сказочное царство, где происходят различные чудеса.

Ребята, я сегодня шла в детский сад и нашла волшебную снежинку. А на ней загадка (*про зиму*). Отгадаем загадку?

Ответы детей : Да.

В это время года

Ложится спать природа,

Укрывшись белоснежным

Пушистым снегом нежным.

В снегу деревья и дома,  
Мы говорим: «Пришла ... (зима!»).

Воспитатель: Правильно. Ребята, какое сейчас время года? А как вы догадались? Какие приметы зимы вы знаете? А какие зимние месяцы существуют? С какого месяца начинается зима? А с какого – Новый год? Кто мне скажет, каким месяцем заканчивается зима?

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы! Я хочу рассказать вам о зимних явлениях природы, некоторые из них вы уже знаете.

2. Просмотр презентации «Зимние явления в природе».

Под музыку П. И. Чайковского «Времена года» дети просматривают презентацию «Зимние явления в природе».

Воспитатель: Давайте, слушая красивые звуки природы, посмотрим зимние пейзажи. Посмотрите, пожалуйста, какая красота! Воспитатель: Ребята, это зимние месяцы. Какие зимние явления природы мы здесь видим?

Ответы детей : Мы видим снегопад, метель, вьюгу.

Воспитатель: Как называется зимнее явление, когда идёт сильный снег, дует, завывает ветер?

Ответы детей : Это зимнее явление называется метель, вьюга.

Воспитатель: Но зимой бывает и так, что становится теплее, снежок подтаивает. На снегу образуется твердая корочка «наст»

. На крышах и деревьях появляются сосульки ). Такое состояние погоды называется «Оттепель».

Гололед – это слой плотного льда, образовавшийся на поверхности земли, тротуарах, проезжей части улицы и на предметах (деревьях, проводах и т. д.) при замерзании переохлажденного дождя и мороси (тумана).

. Воздушный пар превращается в капельки воды, когда остывает. Это и есть туман. В мороз туман образуют мельчайшие кристаллики льда, которые потом, падая на деревья, образуют иней, такая зимняя роса. Чаще всего так и бывает. Сначала туман, потом иней. Значит, туман — это слишком насыщенный льдинками воздух.

Воспитатель: А как называется мелкий дождик? Мелкий дождик называется изморозь

Когда заканчивается изморозь и ночью немного подмораживает, на деревьях и кустарниках появляется красивый иней (слайд №12).

Изморозь и иней образуются в морозную погоду из водяного пара, но иней окутывает предметы тонким слоем, а слой изморози довольно толстый и нарастает равномерно со всех сторон. Да и по внешнему виду иней не такой пушистый и нарядный, как изморозь, переливающаяся разными цветами. По ходу обсуждения звучит спокойная музыка, и показываются на экране картинки.

3. Дидактическая игра «Что лишнее?»

Воспитатель: А теперь давайте поиграем в дидактическую игру «Что лишнее?» (среди разных картинок надо выбрать только те, которые относятся к зиме).

Физкультминутка. Упражнение «Снег».

Снег сегодня шёл с утра (*руки опускаются сверху вниз*)

Рада снегу детвора (*хлопают в ладоши*)

Снег на ветках (руки вверх, на дорожках (*наклонили вниз*))

На носках (*дотрагиваются до носа*) и на ладошках (*показывают ладошки*).

4. Экспериментальная деятельность.

Воспитатель: А сейчас ребята, мы с вами отправимся в снежную лабораторию, в которой происходят чудеса со снегом.

(*Помощник воспитателя приносит тарелочки со снегом и пустые формочки*).

Воспитатель: Давайте посмотрим, что будет происходить со снегом в тёплом помещении? Какой становится снег?

Ответы детей : Снег становится влажным, липким.

Воспитатель: Давайте его потрогаем. Что можно сделать с таким снегом?

Ответы детей : Можно скатать комочек.

Воспитатель: А что происходит со снегом, когда мы его катаем в руках?

Ответы детей : Снег тает в руках.

Воспитатель: Что произойдёт со снегом, спустя некоторое время?

Ответы детей : Снег превратится в воду.

Воспитатель: Правильно ребята, снег растает и превратится в воду. А если мы эту воду нальём в формочки и поставим на улицу на мороз, что с ней произойдёт?

Ответы детей : Вода замёрзнет и превратится в лёд.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, а снег в тарелочках уже превратился в воду. Можно ли эту воду назвать чистой?

Ответы детей : Нет, в ней видны частички грязи, пыли.

Воспитатель: Во время снегопада снег собирает в воздухе частички пыли.

Поэтому, несмотря на то, что снег белоснежный, в нём содержится много грязи и микробов. Давайте аккуратно выльем воду в формочки.

Дети сливают воду в приготовленные формочки.

(*Помощник воспитателя уносит формочки с водой*).

Воспитатель: Когда вечером вы пойдете домой, то увидите свои формочки, в них уже будет лёд.

5. Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, о чем мы сегодня с вами беседовали? Саша, что нового ты узнал? Настя, чем тебе понравилось заниматься? Вам было интересно?

Сережа, что тебе было интересно? Ваня, какие зимние явления ты уже знал?

Ангелина, о каких зимних явлениях ты узнала сегодня?

Воспитатель: Дети, вы сегодня были внимательны, узнали много нового и закрепили свои знания о зимних явлениях природы. Теперь вы можете поделиться ими со своими младшими товарищами. А сейчас вернемся в группу

## **18. Вода вокруг нас**

**Цель:** учить детей самостоятельно проводить опыты, делать выводы.

- познакомить со свойствами воды (льется, не имеет формы, цвета, вкуса)



- дать понятия, что вода бывает в трех состояниях (жидкость, лед, пар);
- обогатить словарный запас прилагательными (прозрачная, соленая, сладкая, морская, речная, болотная)
- закрепить знания детей о пользе, значении воды в жизни человека, животных, растений развивать внимание, память, речевую активность;
- воспитывать усидчивость, прививать аккуратность при выполнении опытов.

**Материал:** вода, лед, стаканчики, камешки, салфетки, соль, сахар, формочки, жидкое мыло, трубочки.

**Ход занятия.**

### **1. Беседа.**

Ребята, знаете, о чем сегодня мы с вами будем говорить? Для этого вам нужно отгадать загадки:

- течет –течет не вытечет, бежит-бежит не выбежит (река)
- пушистая вата плывет куда-то чем ближе, тем дождик ближе (облако)
- люди ждут меня, зовут, а приду гонят прочь. (дождик)

Как, вы, думаете, о чем мы будем говорить? (звучит шум воды из крана)  
Чтобы не было беды, жить нельзя нам без (чего?) воды.

### **2. Словесная игра «Закончи предложение»**

- Где можно встретить воду? (в реке, море, океане, в болоте)

В океане вода - океаническая.

В речке вода - речная.

В море вода - морская.

В болоте вода - болотная.

В море вода соленая, а в речке пресная, то есть не соленая.

### **3. Поговорим о пользе воды.**

Зачем людям нужна вода? (ответы детей)

Животным нужна вода?

Где живут рыбы?

Для чего нужна растениям вода?

4. Я приглашаю вас в лабораторию чтобы узнать о воде и ее свойствах.  
(Дети одевают фартуки, халаты и проходят за столы)

#### **Опыт №1**

Дети переливают воду из одного стакана в другой стакан.

Что делает вода? Почему?

*Вывод:* вода льется, потому что она жидкая. Значит вода - жидкость.

#### **Опыт №2**

Дети нюхают воду. Чем она пахнет? Сравнивают с запахом чеснока.

*Вывод:* чистая вода не имеет запаха.

#### **Опыт №3**

Вода чистая и ее можно попробовать на вкус. Какая вода на вкус? Вода без

вкуса.

*Вывод:* вода не имеет вкуса.

#### **Опыт №4**

Если мы в стакан положим сахар (соль). Какая будет вода на вкус?

Попробуйте.

Куда делась соль (сахар)? Соль (сахар) растворились в воде, поэтому вода соленая (сладкая).

Если мы положим в воду кислый лимон, какая на вкус будет вода?

А если горький перец?

*Вывод:* соль и сахар растворяются в воде, а чистая вода не имеет вкуса.

#### **5. Подвижная игра «Капелька и тучка»**

Полетели капельки на землю, попрыгали, поиграли. Собрались они все вместе

И потекли веселыми ручейками (взявшись за руки, образуют ручейки)

Встретились ручейки и стали большой речкой (соединились одной цепочкой).

Плывут капельки большой рекой, путешествуют. Текла – текла речка и попала

В большой океан (дети перестраиваются в хоровод и двигаются по кругу).

Плавали-плавали в океане, а потом вспомнили что тучка наказывала домой вернуться. А тут как раз солнышко выглянуло, стали капельки легкими (присевшие капельки поднимаются, а затем вытягивают руки вверх).

Испарились они под лучами солнца, вернулись к тетушке тучке.

#### **Опыт №5**

Посмотрите, какая вода по цвету? Сейчас мы с Вами докажем, что вода прозрачна. Возьмите камешек, положите в воду. Видно камешек? Возьмите кисточку с краской и опустите в воду. Какого цвета стала вода? Камешек видно?

*Вывод:* чистая вода прозрачная.

Сюрпризный момент – появление подарка от Снежной королевы.

#### **Опыт №6**

- Что это? (лед) Какой лед? (твердый, холодный)

Дети берут лед в руки.

- Что происходит со льдом? Во что он превращается? Какая стала салфетка?

*Вывод:* вода на холоде превращается в лед, а лед в тепле превращается в воду.

#### **Опыт №7**

- У меня в чашке очень горячая вода. Я ее накрыла блюдцем. Сейчас посмотрим во что превратился пар.

Дети рассматривают капли воды на блюдце.

*Вывод:* горячая вода превратилась в пар, а потом опять в воду.

## **Опыт №8**

- Мы с Вами любим пускать мыльные пузыри. Сейчас мы их сделаем. В воду нужно добавить мыло и размешать, подуть в трубочку. Получились мыльные пузыри. Когда пойдем на улицу, возьмем их с собой.

*Вывод:* в воде растворяется даже мыло.

- На этом наша лаборатория заканчивает свою работу.

### **Итог занятия.**

- Мы с Вами ребята проводили... Что? (опыты)

- Мы узнали, что вода это... (жидкость), она не имеет вкуса, цвета и запаха. Она прозрачная.

- Мы вспомнили, кому нужна вода? Вода нужна всем людям, животным и растениям.

## **19. Что мы знаем о воздухе**

**Цель:** Формирование представлений о воздухе, его свойствах и значении.

### **Задачи:**

- Сформировать у детей познавательный интерес к воздуху, его свойствам и значению.
- Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами (невидим, лёгкий, прозрачный, упругий, занимает место, не имеет запаха), ролью и значением воздуха в жизни человека и живых организмов.
- Формировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.
- Развивать у детей мыслительные операции, познавательный интерес, наблюдательность, умение делать выводы, эмоции, воображение.
- Воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор, позитивное отношение к окружающему миру, бережное отношение к природе, желание исследовать всеми доступными способами.
- Расширять и активизировать словарь детей.

**Предварительная работа:** наблюдения на улице, игра «мыльные пузыри», чтение художественной литературы, беседы с детьми на тему «Как воздух помогает людям», рассматривание иллюстраций о явлениях воздуха в энциклопедии для детей.

**Оборудование и материалы:** воздушные шары по количеству детей, трубочки по количеству детей, стаканчики по количеству детей, тарелочки по количеству детей, салфетки, набор для посадки семян (торфяная таблетка, стаканчик, семена)

**Участники:** дети, воспитатель.

### **Ход проведения**

*Дети рассаживаются на ковре*

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята, здравствуйте, уважаемые гости! Сегодня мы с вами продолжим знакомство со свойствами воздуха, а также побудем в

роли настоящих учёных. Давайте начнем с видеосообщения от нашего друга «Кубокота». *(Включить видео на телевизоре, остановить на 2:25 минуте)*

**Воспитатель:** Вот такое интересное видео мы с вами посмотрели, понравилось? (Дети: да!) Ребята, сегодня я предлагаю стать вам настоящими учёными, вы готовы? Но прежде, чем мы пройдем в нашу импровизированную лабораторию, необходимо вспомнить правила безопасности, для этого я буду вам говорить утверждения, а вы будете отвечать можно или нельзя, готовы? Тогда приступим:

1. Трогать без разрешения оборудование можно? (нельзя)
2. Направлять оборудование в соседа можно? (нельзя)
3. Выполнять инструкции воспитателя? (можно)
4. Отвечать, когда вас спрашивают? (можно)
5. Быть аккуратными и старательными? (можно)

**Воспитатель:** Отлично, вы все большие молодцы, теперь мы можем перейти в нашу лабораторию.

**Воспитатель:** Посмотрите внимательно, что лежит у вас на столах?

**Дети:** Шарик, стакан с водой, трубочка, пустой стакан, тарелка с кружочком и семечкой, салфетка.

**Воспитатель:** Отлично, какие вы все внимательные! И сегодня эти предметы помогут нам провести опыты с воздухом, хотите узнать как?

**Дети:** Да!

### **ОПЫТ №1 (Воздушный шарик)**

**Воспитатель:** Тогда приступим, итак первый опыт. У каждого из вас есть шарик, возьмите его, в нем сейчас ничего нет? (Да) Значит какой он? (пустой). Правильно, а как сделать так чтобы он был полный? (Надо надуть его!) Именно так, давайте попробуем немного надуть каждый свой шарик. (Надувают)

**Воспитатель:** Теперь наш шарик не пустой, правильно? А чем же он наполнен? (Воздухом!) Правильно, молодцы ребята. Скажите, шарик стал тяжёлый? (Нет, он лёгкий). А как вы думаете, он утонет, если положить его в воду? (Нет) Давайте проверим, у меня есть надутый шарик и тазик с водой. (Показываю, как шарик лежит на поверхности воды). Как вы думаете, почему наш воздушный шар не утонул? (Потому что он легкий и в нём воздух) Правильно, точно также, когда мы с вами плаваем в воде и задерживаем дыхание, наши легкие становятся как воздушные шарики и не дают нам утонуть. Это был наш первый опыт. А сейчас прежде, чем приступить к следующему опыту, любому ученому необходимо сделать разминку.

### **Физминутка**

Воздух-невидимка, *(руки вверху вправо-влево)*

Выходи гулять! *(«зовут»)*

Воздух-невидимка, *(руки вверху вправо-влево)*

Как тебя поймать? *(Хлопки руками в разных местах)*

Если быстро-быстро в поле убегу, *(бегут на месте)*

Чистого-пречистого воздуха найду! *(Потирают руки)*

Если вместе с дедушкой по лесу пойду, *(шаги на месте)*

Самого полезного воздуха найду! *(Руки накрест к плечам)*

Если вместе с папой в горы я пойду, *(тянутся вверх на носочках)*  
Самого кристального воздуха найду! («фонарики»)

## **ОПЫТ №2 (Как можно почувствовать воздух?)**

**Воспитатель:** Как вы думаете, а как мы можем почувствовать воздух? (Не знаем)

**Воспитатель:** Дуновение ветра, Когда мы делаем вдох, это все воздух, а теперь поставьте две ладони друг напротив друга и начните одной из них быстро махать, что вы чувствуете?

**Дети:** ветер!

**Воспитатель:** Правильно, а ветер это и есть воздух, который движется. Теперь возьмите свои шарики и снова надуйте их немного, а потом выпустите воздух. Что произошло? (ветерок), а ветерок это тоже воздух, который движется. А что вы услышали? Как воздух выходит из шарика? Давайте вместе произнесем: ш-ш-ш-ш. А вы его увидели? (Ответы детей) Значит, получается, что воздух невидимый или прозрачный, раз его не видно. *Перед тем, как мы приступим к нашему последнему опыту, сделаем с вами дыхательное упражнение, повторяйте за мной:*

### **Дыхательное упражнение «Ветер»**

А ветер щёки толстые надул, надул, надул,  
И на высокие деревья он подул, подул, подул.

## **ОПЫТ №3**

**Воспитатель:** Сейчас мы с вами проведем еще один опыт. У нас на столе стаканчики с водой и трубочкой. Подойдите, вдохните воздух и подуйте один раз в трубочку.

- Посмотрите, что появляется на поверхности воды?
- А почему появляются пузыри? Внутри нас есть воздух.
- А давайте подуем посильнее? Сколько появилось пузырей?
- А где еще есть воздух? (вокруг нас, на улице, внутри нас)

### **Значение воздуха для человека**

**Воспитатель:** Дети, а скажите, человек может жить без воздуха?

- Человеку нужно дышать. Давайте проверим, сможем ли мы жить без воздуха? Вдохнем и задержим дыхание - не дышите. Без воздуха долго жить невозможно.
- А кто еще не может прожить без воздуха?
- А как вы думаете, каким воздухом лучше дышать - чистым или загрязненным?

Сколько на земле живет людей, животных, птиц и всем нужен чистый воздух.

### **Чтение стихотворения воспитателем**

Свежий воздух малышам

Нужен и полезен!

Очень весело гулять нам!

И никаких болезней!

Я открою вам секрет, чтобы воздух был чистым, нужно сажать деревья и другие растения. Они впитывают в себя грязный воздух, а отдают - чистый.

## **ОПЫТ 4. Посадка растения**

Я предлагаю вам прямо сейчас посадить семена растений, чтобы сделать воздух в нашей группе чистым. Потом, когда семена прорастут, весной мы посадим их на нашу клумбу перед детским садом, чтобы воздух вокруг стал чище.

Для этого пододвиньте к себе тарелку с ее содержимым, нашего возьмите круглую таблетку и положите ее в стакан, затем налейте в наш стакан с таблеткой воду из первого стакана. Сейчас наша таблетка начнет расти. (Наблюдают) Теперь нам необходимо взять семечку растения и положить её в ямку нашего импровизированного горшка для растения. Теперь я подойду к каждому и наклею ваше имя на стаканчик, чтобы мы могли узнать, где чье растение. Затем, мы поставим наши стаканчики на подоконник, где они будут расти, и весной мы с вами посадим наши растения на клумбу воле детского садика, чтобы воздух был свежим и чистым.

### Рефлексия

А теперь, давайте подведем итоги нашего занятия:

1. Что же мы выяснили, сделав опыты?
2. Где есть воздух?
3. Какого он цвета?
4. Какой он на вкус? Вдохните, попробуйте.
5. Какой у воздуха запах?
6. Итак, ребята, что же нужно делать, чтобы воздух был чистым?
7. Чем мы с вами сегодня занимались?
8. Что вам запомнилось больше всего?
9. Что понравилось делать?

## 20. «Морозные узоры»

Цель:

Вызвать у детей интерес к зимним явлениям природы.

Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своём творчестве.

Задачи:

Совершенствовать умения и навыки детей в свободном экспериментировании с изобразительным материалом, помочь детям освоить метод спонтанного рисования.

Развивать воображение, творчество.

Материал:

Альбомный лист;

дополнительный лист, размер 1\2 А4;

Кусочек свечки или мыла;

Акварельные краски;

Кисть с широким ворсом;

Стаканчик с водой;

Предварительная работа: наблюдения за **морозными узорами** на окнах в зимнее время.

Ход занятия:

-Ребята а давайте отгадаем загадки.

Летит-молчит  
Лежит-молчит  
Когда умрёт  
Тогда заревёт  
(*снег*)  
У избы побывал-  
Все окна разрисовал,  
У реки погостил-  
Во всю реку мост мостил.

(*мороз*)  
Прозрачен как стекло,  
А не вставишь в окно.

(*лёд*)  
Что вверх корнем растёт?

(*сосулька*)  
**Морозно в белом январе,**  
Деревья тонут в серебре.  
Кусты, березы и осины  
Украсил блеском синий... (*иней*)

Гуляю в поле,  
Летаю на воле,  
Кручу, бурчу,  
Знать никого не хочу.  
Вдоль села пробегаю,  
Сугробы наметаю.

(*Метель.*)

- Молодцы ребята, вы очень наблюдательны, поэтому правильно отгадали загадки. Скажите, а когда бывают эти явления природы, в какое время года?  
(*Зимой.*)

- А кто зиме верный и незаменимый помощник? (*Мороз.*)

- Правильно. Как наступает зима, приходят и холода. По свету гуляет **Мороз**. Прохаживается он по лесам и полям, городам и селам. Приходил он и в наш дом. Постучался в окошко, а мы в это время спали и ничего не слышали. Оставил нам **Мороз** письмецо распрекрасное. Проснулись мы утром, посмотрели в окошко. Какое красивое! Расписное! Все в кружевах и **узорах!** Это **Мороз написал**, нарисовал: веточки- травинки беленькие, снежинки, цветы ледяные, листочки пальм, перышки диковинных птиц, завитушки и крючочки студеные...

Волшебник

**Мороз – волшебник**, это видно сразу:

Я свой альбом еще не открывал,  
А он уже без кисточек и красок  
Все окна за ночь нам разрисовал.

- Ребята, а как вы думаете, как **Мороз эти узоры рисует?** (дует на стекла холодом, по волшебству, бросает на окна снежинки и они приклеиваются к окошку.)

- На самом деле от холодного, **морозного** воздуха капельки воды, которые присутствуют в воздухе, оседают на холодном стекле, замерзают и превращаются в льдинки, похожие на тончайшие иголки, которые расходятся в разные стороны по стеклу. За холодную ночь их образуется много – много, они как бы наращиваются друг на друга. И в итоге получаются разные **узоры и рисунки**, которых можно даже увидеть очертания знакомых предметов. Вот, оказывается, как образуются **морозные узоры**, а художник здесь, без сомнений, является **Мороз**. Мы с вами имели возможность наблюдать их, вспомните, кто и что увидел в рисунках **Мороза?** (*Елочку, снежинки, снеговика, цветы, птиц и др.*)

- Ребята, а как вы думаете, мы с вами смогли бы нарисовать **узоры таким образом**, чтобы вначале они были не видны, а потом вдруг появились, как у **Мороза?** (*ответы детей*)

-А на самом деле возможно: оказывается, есть такие материалы, рисуя которыми мы сначала получаем практически невидимые **узоры**, но, если их сверху покрыть акварельными красками, **узоры проявятся**, как будто проявляется фото пленка. Этот способ рисования называется *«фотокопией»*.

- Возьмите в руки кусочки свечки и попробуйте ею провести по дополнительному листу бумаги, чтобы убедиться что свеча не оставляет видимых следов. Затем покроем сверху краской и понаблюдаем за проявлением невидимого рисунка.

-Ребята, а как вы думаете, почему линии, сделанные свечой, не окрашиваются, как лист бумаги, где рисунка нет?

-Свечка состоит из вещества - воска, который отталкивает воду, она как будто скатывается с его поверхности. Поэтому рисунок, выполненный водоотталкивающим материалом, проявляется после нанесения на него акварельной краски, разведенной водой.

-Сегодня мы с вами попробуем сотворить волшебство - нарисуем **морозный узор**, только при помощи свечи. Но вначале нужно произнести волшебное зимнее заклинание, чтобы у нас с вами все получилось не хуже чем у **Мороза**:

Физкультминутка.

Заклинание зимы.

Лягте, мягкие снега, стоя в кругу, поднять руки над головой,

На леса и на луга, плавно опустить их через стороны вниз

Тропы застелите, ветви опустите. Руки перед собой, плавно поочередно

На окошках, Дед **Мороз**, покачать ими вверх- вниз.

Разбросай хрустальных роз, Имитировать движение рисования

Легкие виденья. *«кистью»* в произвольном направлении

Хитрые сплетенья. Поочередно правой, левой руками

Зачаруй сердца людей. Поднять руки над головой, плавно

Красотой своих затей: опустить их через стороны вниз.

Пусть вникают взоры

В светлые **узоры**.

Ты, метелица, чуди, Присесть, встать, поднять руки вверх,

Хороводы заводи, покружиться вокруг себя.



Взвейся вихрем белым

В поле поседелом.

1. Продумать содержание будущего **узора**.

2. Выполнить рисунок при помощи свечи, соблюдая правило заполнения листа **узором**: начинать рисовать лучше всего в его верхней части, спускаться вниз по мере заполнения листа невидимым **узором**, чтобы рисуемые элементы не накладывались друг на друга.

3. Готовый рисунок покрыть поверх акварельной краской оттенками голубого и фиолетового цвета, во избежание размокания листа не наносить краску многократно на одно и то же место, покрывать лист равномерно, не оставляя пустых мест.

Рефлексия.

Полубоваться с детьми на получившиеся волшебные **узоры**.

## **21. Свойства снега».**

Цель:

Формировать знания детей о снеге и о его свойствах.

Задачи:

-Закреплять знания детей о характерных признаках зимы (зимой холодно, идет снег, снег лежит на крышах, дорогах, деревьях.);

-Учить детей замечать красоту зимней природы;

-Формировать понятие о свойстве снега (состоит из снежинок, холодный, пушистый, мягкий);

-Учить устанавливать простейшие причинно – следственные связи (снег тает на теплой руке и в теплой комнате);

-Развитие исследовательского и познавательного интереса к экспериментированию со снегом.

-Развивать умение использовать в беседе накопленные знания.

Продолжать работу над развитием диалогической формы речи.

-Развивать произвольное внимание, умение действовать по словесной инструкции взрослого.

-Воспитывать отзывчивость, доброту, любовь к природе. Воспитание культуры общения в процессе совместной деятельности.

-Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы.

Предварительная работа:

Чтение стихов о зиме.

Рассматривание иллюстрации о зиме.

Наблюдение за снегом на прогулке.

Дидактическая игра: «Когда это бывает?».

Словарная работа:

Белый, холодный, пушистый, сверкающий, блестящий, серебристый, хрустящий, мягкий, тает, лежит, летят.

Материалы и оборудование:

Ведро (таз) со снегом, стаканчики с водой, стаканчики с цветной водой.

Ход занятия:

Ребята посмотрите ,здесь дорожка .Давайте пойдем по ней и посмотрим, куда она нас приведет .

(дорожка доводит до окна ),воспитатель предлагает детям посмотреть в окно

Ой, ребятки посмотрите

Снег, снег кружится .

Белая вся улица!

На деревья, на лужок

Выпал беленький снежок .

Воспитатель: Ребята, я знаю, что все дети любят отгадывать загадки. А вы любите? Я вам сейчас хочу загадать загадку.

Наступили холода

Обернулась в лед вода.

Длинноухий заяц серый

Обернулся зайкой белым.

Перестал медведь реветь;

В спячку впал в бору медведь.

Кто же скажет, кто знает

Когда это бывает?

Дети: Зима.

Воспитатель: Молодцы, конечно же, это зима. А у нас за окном, какое время года?

Воспитатель: Зима – это одно из красивых времен года! Какая же она, зима?

Дети: Холодная, пушистая, колючая, снежная, белая!

Воспитатель: Действительно, зима может быть разной, и поэтому ее так любят взрослые и дети.

Воспитатель: Ребята, скажите пожалуйста, чем хороша зима?

Дети: Зимой можно кататься на горке, на санках, на лыжах, коньках, много снега, можно играть в снежки, лепить снежную бабу, можно валяться на снегу и тд.

Воспитатель: А чем вам не нравится зима?

Дети: Зимой бывает очень холодно, бывают сильные морозы, метели, надо тепло одеваться, нельзя долго гулять.

Воспитатель: Молодцы ребята, вы правы, когда холодно мы действительно долго не гуляем.

Ой, вы слышите кто-то к нам стучится .

Вы присядьте а я посмотрю кто к нам пришел.

Это кукла Маша к нам пришла.

Кукла Маша .Здравствуйте ребята

Дети. Здравствуйте с куклой.

Воспитатель: Маша, что это ты нам принесла?

Кукла Маша. Я хочу спросить у ребят, может, они знают что это?

Воспитатель: Ребята ,кто знает ,что принесла в тазу нам Маша?

Дети: Снег

Воспитатель: Снег теплый или холодный (Холодный)

Холодный , мягкий, пушистый, белый.

Воспитатель: Ребята, а из чего состоит снег?

Дети: Из снежинок.

Воспитатель: Рассмотрите их, какие они?

Дети: Белые, пушистые, легкие, воздушные, узорчатые.

Воспитатель: А сейчас давайте подбросим снежинки вверх и поймаем их, какие они?

Дети: Легкие.

Воспитатель: Ребята, а что снежинки умеют делать?

Дети: Летать, кружиться, падать, таять

Ребята хотите посмотреть что произойдет со снегом если его положить на ладошку? (да)

Что произошло со снегом?

Почему он растаял? потому что ладошка теплая, он согрелся и растаял. Давайте положим снег в тазик и поставим на батарею, а когда поиграем, посмотрим, что произойдет со снегом.

Воспитатель:

Мы снежинки - мы пушинки,

Покружится, мы не прочь.

Мы снежинки - балеринки,

Мы деревья побелили

Крыши пухом замели

Землю бархатом укрыли,

и от стужи сберегли.

Молодцы, поиграли, давайте продолжим.

Ребята кукла Маша принесла нам холодный снег, а у меня для вас есть другой снег. Подставляйте ладошки. Какой это снежок - теплый или холодный (Теплый) Что это, кто знает? Верно, это вата. Какого она цвета? (Белого). Какая она на ощупь? (Мягкая) А Какая она по весу? (Легкая) Похожая на вату? (Да)

Воспитатель предлагает подуть на вату. она падает и воспитатель уточняет куда она упала и на что похожа. Воспитатель: Давайте посмотрим, что же случилось со снегом на батарее?

Дети: Снег начал таять.

Воспитатель: Как вы думаете, почему снег тает?

Дети: Потому что тепло в группе...

Воспитатель: Правильно потому что в группе тепло, а почему на улице не тает снег?

Дети: На улице холодно, поэтому не тает снег

Ребята, что мы узнали ребята что снег в тепле превращается в воду.

А давайте посмотрим, что же произойдет со снегом если на него вылить теплую воду? (Снег тает)

Правильно, а какого цвета снег? (белый)

А сейчас мы проверим, что же произойдет со снегом, если мы польем его цветной водой. (он окрасился и стал таять)

О чем мы сегодня говорили? Когда бывает снег? И вы должны помнить, что кушать снег нельзя, потому что он холодный, можно простудиться.

## **22. Знакомство с Красной книгой"**

**Цель:** формировать у детей основы экологической культуры.

**Задачи:**

- 1) Знакомство детей с историей возникновения "Красной книги", с какой целью она создана, с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу.
- 2) Уточнение представлений детей о единстве и взаимосвязи человека и природы, о том, что в природе всё взаимосвязано.
- 3) Воспитание гуманного и ответственного отношения ко всему живому; чувство милосердия; интереса к природе, проблемам её охраны; правильного поведения в природной среде.

**Оборудование:** почтовый ящик, телеграмма от "Лесовичка", картинки изображающее редких и исчезнувших животных и растения, Красная книга, раздаточный материал к игровым упражнениям (картинки с изображением диких животных) , аудиозапись "Звуки леса",

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**

Мы в кружок все соберёмся. (дети встают в круг). Дружно все мы улыбнёмся и пожелаем друг другу, друзья, хорошего, светлого, радостного дня.

- Ребята, сегодня утром по дороге в наш детский сад я встретила почтальона, который передал нам телеграмму от нашего друга Лесовичка. (показ телеграммы и картинки с изображением лесовичка). Послушайте, что написано в этой телеграмме? (чтение телеграммы).

"Внимание! Внимание! У нас в лесу может случиться большая беда! Многих животных и растений мы можем не увидеть никогда! Что же нам делать тогда? О Красной книге помните друзья всегда!"

- Ребята как вы думаете, о какой беде нам пишет Лесовичок? (могут исчезнуть животные и растения)

- Почему это может произойти, как вы думаете? (истребление животных, уничтожение растений)

- О какой книге говорится в телеграмме Лесовичка? (о Красной)

- Как вы думаете, почему книгу назвали Красной? (цвет опасности)

- Посмотрите у меня в руках Красная книга - это сигнал SOS, который подают нам растения и животные.

- Ребята, сегодня я вам расскажу, о том, как появилась Красная книга. Но сначала расскажите, вы были в лесу?

- Что вы там видели? (ответы детей)

- Вспомните, а какой там был воздух? (ответы детей)

- Как вы думаете, он отличается от воздуха, которым мы дышим возле дорог, дома? (ответы детей)

- Почему? (потому, что в лесу много деревьев, они защищают нас от пыли, грязного воздуха, от загазованности машин). Растения очищают воздух и притягивают пыль.

**Воспитатель:**

Раз, два, три, четыре, пять - мы отправимся гулять. А куда? Угадайте загадку, друзья.

"Мы отправимся туда,  
Где зелёный лес, трава,  
Для зверей, здесь дом родной,  
А мы лишь гости здесь с тобой" (Лес)

Предлагаю вам отправиться в лес. (звучит аудиозапись "Звуки леса")

- А вы знаете, кто в лесу живёт? (ответы детей)

**Игровое упражнение "Кто, кто в лесочке живёт?"** (Дети перечисляют диких животных)

- Вот, мы с вами и оказались в лесу. Ребята расскажите, какую пользу ещё приносит лес? (человек использует древесину для строительства)

- Правильно, люди используют природу, рубят леса, потому что им нужна древесина, из них делают доски, чтобы строить дома, делать мебель, из -за этого страдает здоровье людей и многих животных и растений. Поэтому они гибнут, больше становится редких животных в нашей стране и других странах тоже. Задумались люди: как остановить это безобразие, не допустить исчезновения ни одного живого существа. Поэтому решили, что растения и животных необходимо охранять. Учёные решили издать Красную книгу. Но почему именно красную, а не какого - либо другого цвета? (рассуждения детей).

- Потому что красный цвет - цвет опасности! Внимание! Остановись, оглянись, подумай человек! Подумай о природе! Не слишком ли вольно мы пользуемся щедростью природы? Всё только берём и берём.

**Воспитатель:**

Мы часто видим, человек бывает очень жесток по отношению к растениям и животным. Очень часто люди не жалеют их, уничтожают для своих целей. Одни существа страдают из-за красивого меха, другие - из-за вкусного мяса, третьи - из-за того, что люди их боятся. И поэтому постепенно растений и животных остаётся всё меньше и меньше. Поэтому цветы, растения, животные которые могут исчезнуть совсем, все они занесены в Красную книгу. В ней говорится о том, каких животных и растений, птиц становится всё меньше и меньше, и которые совсем могут исчезнуть.

А если не будет цветов, деревьев, животных, нам хорошо будет жить на нашей планете? (мы не услышим пение птиц, не будет красивых деревьев, цветов и т.д.)

А для того чтобы этого не случилось люди должны беречь природу. (просмотр иллюстраций из Красной книги)

На страницах Красной книги мы с вами увидели много животных.

**Игровое упражнение "Чей это хвостик?"** (дети соединяют линией изображение хвостика с изображением животного)

**Воспитатель:**

Посмотрите как красиво на лесной полянке.

- Что украшает её? (цветы)

- Вам хочется их сорвать? (ответы детей)

- Представьте, если мы сорвём по одному цветку, что будет? (цветы могут совсем не вырасти, потому, что вы можете повредить им корешок)
- Вот и цветов каждый год становится всё меньше и меньше. Сорвали цветок и что потом?
- Как вы думаете, от человека зависит красота природы?
- А всегда ли человек помогает природе? (ответы детей)

**Воспитатель:**

Мы - люди крепко-накрепко связаны с растениями и животными. Уничтожим птиц - насекомые съедят всё зелень - люди не смогут есть плоды, овощи. Так всегда происходит в природе: исчез один - заболел другой - погиб третий. В природе всё взаимосвязано.

**Воспитатель:**

Ребята, а вы можете защитить природу? (ответы детей)

- Правильно, ведь природу нужно охранять всегда. А какие мы знаем правила охраны природы. А помогут нам вспомнить правила, карточки - подсказки. (ребята выбирают карточки и озвучивают их)
1. Ходить по тропинкам.
  2. Не ломать ветки деревьев.
  3. Не топтать цветы, травы.
  4. Не кричать, не включать громко музыку.
  5. Не разорять птичьи гнёзда.
  6. Не ловить насекомых, не рвать паутинки.
  7. Не разрушать грибницы.
  8. Не ловить мальков и лягушек.
  9. Не разорять муравейники.
  10. Не оставлять не затушенных костров.

- А чем же мы с вами можем помочь редким растениям и животным?  
(ответы детей)

- Ребята, предлагаю вам сделать свою Красную книгу, которая будет находиться у нас в детском саду. Когда мы будем узнавать об редких растениях или животных, мы будем заполнять её странички. Давайте мы сами никогда не будем их обижать и не дадим их другим в обиду.

Расскажем всем знакомым о беззащитных животных, растениях и цветах. И тогда наша Земля будет добрым и красивым домом для всех людей, для всех животных, для всех растений.

- А теперь пришла пора, возвратиться нам из леса друзья.

**Воспитатель:**

- Что интересного, вы на занятии узнали? (ответы детей)
  - Правильно, о Красной книге, вы узнали. А друзьями природе вы стали? (ответы детей)
- До свидания, добрый лес.

### 23. «Огород на окне»

(беседа с элементами труда)

**З а д а ч и:** развивать знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растения; трудовые навыки детей, умение ставить перед собой цель, подготавливать инструменты, рабочее место и убирать за собой; воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле, внося свой вклад.

#### **Ход занятия**

1. Б е с е д а «Что за растение – лук?».

**Воспитатель.** Отгадайте загадки.

1) Сидит дед, во сто шуб одет,

Кто его раздевает, тот слезы проливает. (*Лук.*)

2) Сидит бабка на грядках

Вся в заплатках;

Кто заплатку оторвет,

Тот заплачет и уйдет. (*Лук.*)

2. И с с л е д о в а т е л ь с к а я р а б о т а.

*Дети рассматривают лук, ведут исследовательские действия и комментируют их, описывая цвет, форму, пользу для человека, место, где растет лук.*

*Воспитатель предлагает вырастить зеленый лук у себя в группе.*

3. П о с а д к а л у к а.

### 24. ВЕСНА-КРАСНА

(обобщающая беседа)

**З а д а ч и:** способствовать формированию обобщенных представлений о весне, как времени года, ее погодных явлениях, основных признаках; формированию представлений о деятельности человека в весенний период; развитию умения сопоставлять связь сезона с одеждой человека; развивать познавательный интерес, эмоционально-положительное отношение к окружающей нас природе.

#### **Ход занятия**

1. И г р а «Кто больше назовет признаков весны?».

*По кругу детям передается веточка.*

2. К о н к у р с с т и х о в о весне.

3. И г р а «Как я оденусь весной?».

**Задание.** Выбрать из предлагаемого комплекта нужные картинки и объяснить свой выбор.

4. Б е с е д а.

– Какие у людей весенние работы в саду, в поле, в огороде?

Дети делятся на три группы, каждая выбирает себе одну из схем: сад, поле, огород. Потом отбирают к своей схеме картинки, на которых

изображен человек, работающий в весенний период, рассказывают о сезонном труде.

**Воспитатель.** Почему остались картинки на столе?

**Предварительная работа.**

- Наблюдение на участке детского сада за живой и неживой природой.
- Ведение дневника наблюдений.
- Опыты с водой, песком, ветром и др.
- Рассматривание репродукций художников о весне.
- Заучивание стихов и чтение познавательной литературы.
- Беседы с детьми о весне.

## **25. Берегите первоцветы**

**Цель.** Продолжать расширять представление детей о весенних цветах.

**Предварительная работа:**, рассматривание иллюстраций с цветами, загадывание загадок, чтение стихотворений о весне, чтение сказки «*Двенадцать месяцев*», наблюдения за изменениями в природе весной.

**Материалы к занятию:**

Аудиозапись Чайковского «*Вальс цветов*», презентация «*Первые весенние цветы*», конверты с разрезными картинками первоцветов, вырезанные из цветной бумаги цветы для подвижной игры, раскраски.

**Ход**

**Воспитатель.** Ребята я вам прочитаю загадку, а вы внимательно слушайте и попробуйте ее отгадать.

Старый снег на солнце тает,  
Ветерок в ветвях играет,  
Звонче птичьего голоса -  
Вот и к нам пришла. (*Весна*)

Дети. Весна.

**Воспитатель:** Правильно, а как вы догадались, что это стих о весне? Неужели и в правду наступила весна?

Дети. Снег уже тает, солнышко греет на сосульки и они тают, из них капает вода, днем становится теплее.

**Воспитатель.** А как называются весенние месяцы?

Дети. Март, апрель, май.

**Воспитатель.** Да, весна только началась, и впереди у нас еще 2 целых месяца весны. Сколько интересного мы с вами увидим весной. Что то мы уже видели, а что то еще нет. Вот мы с вами уже стали слышать чье то, замечательное веселое пение? Кто же нам поет так звонко под окном?

Дети. Птицы, они прилетели к нам из теплых краев.

**Воспитатель.** Правильно вы все отвечаете, и мы с вами сегодня поговорим о весне. Еще совсем недавно снег лежал на земле, было очень холодно, морозно, катались мы на санках, одевались в теплую одежду. Но вот весна к нам пришла с теплым солнышком и растопила снег и лед, побежал веселый ручеек, появились проталинки, весело поют птички, и можно увидеть, как из под земли появляются растения, которые всю зиму находились под снегом.



Ребята, знаете ли вы, как называются первые весенние цветы, которые появляются когда еще лежит снег?

Дети. Подснежники, первоцветы. *(Если дети затрудняются, воспитатель помогает)*

Воспитатель. Правильно, давайте посмотрим с вами на эти первые цветы. Самый первый самый тонкий

Есть цветок с названием нежным  
Как привет капли звонкой,  
Называется подснежник. *(слайд2)*

Подснежник – это первый вестник весны. Когда увидите подснежник в лесу, не срывайте его, этот цветок занесён в красную книгу. Это растение редкое и охраняемое. Смотрите внимательно, какого цвета подснежник? Он белый.

Посмотрите на этот прекрасный цветок, это морозник! Он тоже как и подснежник цветет когда еще лежит снег и мороз на дворе, а ему не холодно! Этот цветок можно встретить в лесу, и срывать его тоже нельзя! *(слайд3)*

А этот голубой цветок можно встретить у нас в саду, посмотрите внимательно, у кого дома есть такой цветок и кто знает, как он называется?

Это цветок, пролеска! *(слайд4)*

Еще посмотрим с вами на прекрасный цветок, который вы встречали в лесу это крокус! Он бывает самой разной окраски, может быть белым, желтым, фиолетовым, голубым. Этот цветок очень нежный и его так хочется сорвать, но этого делать нельзя, потому что все первоцветы занесены в красную книгу, ими только можно любоваться. *(слайд5)*

А этот нежный цветочек растет у нас в саду, в лесу, в лесопосадках. Это фиалка, она издает очень нежный аромат. *(слайд 6)*

Ну а теперь чтобы узнать какой следующий цветок я вам покажу, вы должны отгадать загадку!

Держит девочка в руке  
Облачко на стебельке.  
Стоит дунуть на него  
И не будет ничего. *(Одуванчик)*

Молодцы! Как вы быстро отгадали! Конечно же, это одуванчик!

Где можно встретить одуванчики? Они везде и даже нашей поляне их очень много! Скажите какой одуванчик, давайте подарим ему приятные слова, *(пушистый, красивый, легкий, мягкий, золотой)*. А можно ли срывать эти цветы и почему?

Дети. Ответы детей. *(слайд 7)*

Воспитатель. Одуванчик — один из самых лучших медоносов, к нему любят прилетать в гости и пчелы и шмели, и бабочки и даже мелкие насекомые.

Но, к большому сожалению, взрослые и дети часто срывают цветы и хотят унести их с собой, но цветы быстро вянут и их потом выбрасывают.

Еще в лесу можно встретить красивые цветочки, это цикламен. Этот цветок тоже занесен в красную книгу, но к сожалению люди

выкапывают эти цветы, потому что их корешки-клубни, это лекарство. Посмотрите, какие красивые цветочки! (слайд8)

Ну а если мы захотим подарить цветок кому-нибудь, где же нам их взять, ведь рвать цветы в лесу нельзя?

Дети. Можно купить в магазине, сорвать дома.

Воспитатель. Правильно, цветы продаются в магазине, их можно купить и подарить, или посадить дома, а потом когда нужны нам цветы, мы можем их срезать и подарить. (

Пальчиковая гимнастика:

Вырос высокий цветок на поляне (руки вверх)

Утром весенним раскрыл лепестки (ладошки - лодочкой)

Всем лепесткам красоту и питание (ладони соединить тыльной стороной)

Дружно дают под землёй корешки. (Раскрыть пальчики)

Дыхательное упражнение «Аромат цветов»

Представьте, что мы с вами маленький росточек который только начал появляться из под земли. (дети сидят на корточках)

Стало пригревать солнышко цветочек стал расти все выше и выше (поднимаем руки вверх и медленно приподнимаемся)

Лепестки цветка раскрылись (руки развели в стороны)

Подул легкий ветерок, и аромат весенних цветов повеял повсюду (вдыхаем носиком и выдыхаем через рот).

Дидактическая игра «Собери полянку».

У меня на столе лежат картинки, ой, что же с ними произошло? Надо же подул ветер и все картинки перепутал. Ребята, помогите пожалуйста собрать мои картинки с цветами. (выполнение задания)

Какие вы молодцы, так быстро справились с заданием! Кто мне скажет, как называются эти цветы? (ответы детей) Какая красивая цветочная поляна у нас получилась!

А теперь я хочу записать правила о том, как вести себя в лесу, вы мне поможете?

Правила:

Нельзя рвать цветы в лесу, на лугу.

Цветы можно срезать только те, которые выращены человеком.

Посади первоцветы у себя в саду и ухаживай за ними.

Подвижная игра «Найди свой цвет».

На полу лежат обручи четырех основных цветов. На столе лежат перевернутые цветной стороной цветы. Детям предлагается взять любой цветок. Дети называют цвет. Затем дети под музыку двигаются, как музыка затихает, каждый находит свой цвет – обруч и забегает в него.

Пальчиковая гимнастика:

Вырос высокий цветок на поляне (руки вверх)

Утром весенним раскрыл лепестки (ладошки - лодочкой)

Всем лепесткам красоту и питание (ладони соединить тыльной стороной)

Дружно дают под землёй корешки. (Раскрыть пальчики)

Пальчиковая гимнастика:

Вырос высокий цветок на поляне (руки вверх)

Утром весенним раскрыл лепестки (*ладошки - лодочкой*)  
Всем лепесткам красоту и питание (*ладони соединить тыльной стороной*)  
Дружно дают под землёй корешки. (*Раскрыть пальчики*)

Пальчиковая гимнастика:

Вырос высокий цветок на поляне (*руки вверх*)  
Утром весенним раскрыл лепестки (*ладошки - лодочкой*)  
Всем лепесткам красоту и питание (*ладони соединить тыльной стороной*)  
Дружно дают под землёй корешки. (*Раскрыть пальчики*)

Пальчиковая гимнастика:

Вырос высокий цветок на поляне (*руки вверх*)  
Утром весенним раскрыл лепестки (*ладошки - лодочкой*)  
Всем лепесткам красоту и питание (*ладони соединить тыльной стороной*)  
Дружно дают под землёй корешки. (*Раскрыть пальчики*)  
Рефлексия.

О чем мы сегодня с вами говорили?

Что вам понравилось больше всего?

## **26. Солнце**

**Цели:**

- формировать представление о Солнце, как источнике тепла и света;
- развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать;
- воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к природе.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку:

***Ты весь мир обогреваешь***

***И усталости не знаешь,***

***Улыбаешься в оконце,***

***А зовут тебя все ... (солнце).***

Воспитатель задает детям вопросы:

- Как вы думаете, что нужно для роста растений и животных?
- Что дает нам солнце?

Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. Без тепла и света погибло бы всё живое — растения, животные, насекомые.

Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с огромной горячей печкой, с раскаленным железом.

Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит очень быстро - за 8 минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, поэтому, даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямым взглядом. Нашим глазам становится больно, мы начинаем жмуриться. Кроме света от Солнца исходит тепло. Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. На солнце мы греемся, нам становится тепло.

## **Исследовательская деятельность**

Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы.

- Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу?
- Можно ли на него смотреть прямо?
- Почему на солнце нельзя смотреть прямым взглядом?

Воспитатель предлагает детям взять два камешка и положить один на солнечную сторону, а другой в тень. Оба камешка дети накрывают ведерками. Через некоторое время дети проверяют, какой из камешков теплее. Далее дети делают вывод, что предметы, которые находятся на солнце, нагреваются, а в тени - нет.

### **Подвижная игра**

«Солнышко и дождик».

*Цель:*

- развивать внимание, умение действовать по сигналу;
- закреплять знания о правилах безопасного поведения во время игры.

## **27. «Особенности жизни зверей весной»**

(обобщающая беседа о лесных зверях зимой)

**З а д а ч и:** способствовать расширению представлений детей о диких зверях весной (выход из нор, появление детенышей, забота о них родителей, защита от врагов, воспитание); формированию умения называть взрослого зверя и его детеныша; развивать любознательность; воспитывать чуткое и внимательное отношение к животным.

### **Ход занятия**

1. **И г р о в о й с ю р п р и з н ы й м о м е н т.**

*В гости к детям приходит Красная Шапочка и загадывает загадку:*

Приходит с добром,  
Веет теплом.  
Светом солнечным красна,  
А зовут ее ...*(весна)*.

*Красная Шапочка приглашает детей на экскурсию в весенний лес.*

**Воспитатель.** Возьмите, дети, с собой бинокли, чтобы издали наблюдать за лесными жителями, потому что мы не должны их тревожить, они пугливы. Мы идем к ним в гости и не можем им навредить.

2. **В с т р е ч а в л е с у.**

На пути встречается ручеек, Красная Шапочка загадывает загадку:

К маме-речке бегу  
И молчать не могу.  
Я ее сын родной,  
А родился весной.

Дети перешагивают через ручей. Подходя к лесу, вспоминают правила поведения в лесу (можно предложить природоохранные и запрещающие знаки).

**З а п о м н и п р а в и л а:**

1. Нельзя подходить близко к гнездам птиц. По твоим следам гнезда могут отыскать и разорить хищники. Если случайно окажешься возле гнезда, не прикасайся к нему, сразу уходи. Иначе птицы-родители могут совсем покинуть гнездо.

2. Если у тебя есть собака, не бери ее с собой в лес весной и в начале лета. Она легко может поймать плохо лежащих птенцов и беспомощных детенышей зверей.

3. Не лови и не уноси домой здоровых птенцов птиц и детенышей зверей. В природе о них позаботятся взрослые животные.

4. Обязательно подкармливай птиц зимой. А весной с помощью старших делай для них домики. Животные связаны между собой в цепи питания. Поэтому, оберегая одних животных, ты часто помогаешь и другим. Если, например, охранять лягушек, будет больше цапель, которые кормятся лягушками.

Животные связаны и с растениями. Если например, собирать букеты в лесу или на лугу, будет меньше шмелей и бабочек, которым нектар цветов нужен для питания. Не забывайте и о том, что растения дают животным убежище. Оберегая травы, кусты и деревья, ты помогаешь зверям, птицам, насекомым, которые укрываются в их зарослях.

3. Путешествие по лесу и рассматривание лесных жителей (картинки или игрушки):

Зверька узнаем мы с тобой  
По двум таким приметам:  
Он в шубке серенькой зимой,  
А в рыжей шубке летом. *(Белка.)*

*Дети рассматривают белку и беседуют о ней.*

Не барашек и не кот,  
Носит шубу круглый год.  
Шуба серая – для лета,  
Для зимы – другого цвета. *(Заяц.)*

Без рук, без топоренка  
Построена избенка. *(Гнездо.)*

– Как вы думаете, чье гнездо? Из чего оно построено?

Первым вылез из земли  
На проталинке.  
Он мороза не боится,  
Хоть и маленький. *(Подснежник.)*

Встречают семью медведей, ежика и других лесных жителей, рассматривают деревья (почки, листья).

4. Рисование весеннего леса.

Дети рассматривают репродукции и рисунки о весне, самостоятельно выбирают сюжеты и предметы своих рисунков. Звучит спокойная инструментальная музыка.

## **28. «Встречаем птиц»**

(обобщающая беседа о птицах (скворец, утка))

**З а д а ч и:** способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в весенний период (прилет птиц, гнездование, выведение птенцов, забота о них, помощь человека); развитию умения использовать модель в качестве плана для рассказа, умение сравнивать скворца с другими птицами; развивать любознательность, желание помогать и заботиться о живых существах.

### **Ход занятия**

1. **Б е с е д а** «Кто такие первые весенние вестники».

**Воспитатель.** Отгадайте загадку.

Мы в скворечнике живем,  
Песни звонкие поем. (*Скворцы.*)

*Выставляется картинка.*

**Воспитатель.** Ранняя весна. Пригревает солнышко, на пригорках и склонах оврагов уже появляются первые проталины. По обочинам дорог бегут, ослепительно сверкая на солнце, ручейки. В это время из далеких заморских стран возвращаются в родные края вестники весны – скворцы. Прилетев домой, скворцы садятся на деревья и весело поют. Они хорошо подражают другим птицам.

Ребенок рассказывает стихотворение «Скворцы»:

Прилетели скворцы –  
Молодой весны гонцы,  
Червяков они клюют  
И поют, поют, поют!

2. **С о с т а в л е н и е** устного описания скворца.

*Дети по картинке описывают скворца. (Крупная, красивая птица с блестящим черным оперением, у скворца прямой длинный клюв, который помогает добывать из земли червяков.)*

**Воспитатель.** Отгадайте загадку.

Между веток новый дом,  
Нету двери в доме том,  
Только круглое окошко,  
Не пролезет даже кошка. (*Скворечник.*)

*Воспитатель показывает детям скворечник, они его рассматривают.*

– Что можно увидеть в скворечнике? (*Яйца, скворчат.*)

3. **И г р а - и м и т а ц и я** «Скворцы кормят скворчат».

4. **Р а с с м а т р и в а н и е** и **о п и с а н и е** по картинке утят.

*Воспитатель показывает картинку, на которой изображены утки с утятами.*

– Кто это? Что они делают? Вы знаете, где утки живут? Что делают в воде? (*Плавают, ныряют...*)

5. **И г р а - и м и т а ц и я - з в у к о п о д р а ж а н и е** «Уточки плавают и зовут своих утят».

6. **И г р а** «Назови птиц, которые прилетели».

Дети стоят по кругу, воспитатель бросает мяч кому-либо из детей. Поймавший мяч должен назвать птиц, вернувшихся весной из теплых краев. Ребенок, не давший ответа, выбывает из игры.

7. Изготовление скворечников из бумаги.

Предварительная работа.

- Изготовление скворечников.
  - Рассматривание иллюстраций и беседы с детьми.
  - Наблюдение за птицами на участке детского сада.
  - Работа в дневниках наблюдений.
- Отгадывание загадок.

## **29. Весна**

**Цель:**

- закрепить представления о весне, признаки наступления весны;
- развитие логического мышления, установление причинноследственных связей;
- учить воспринимать красоту природы, замечать выразительность образа, настроения.

**Материалы:**

- Демонстрационный – серия сюжетных картинок о весне;

**Предварительная работа:** Наблюдение за весенними явлениями природы на прогулке, рассматривание иллюстраций, чтение рассказов о весне,

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

Тает снег, текут ручьи

На дорожках лужи,

Скоро выйдут муравьи

После зимней стужи.

Когда это бывает? Почему вы так решили? О каких признаках весны говорится в загадке?

А какие весенние месяцы вы знаете?( Март, апрель, май)

В марте оживляются звери и птицы. Весело щебечут, строят гнёзда и откладывают яйца птицы.

Воспитатель: ребята, очень внимательно посмотрите на картину. А теперь ответьте на мои вопросы:

- Какое время года изображено на картине? ( Весна).

- Как вы догадались? По каким признакам? ( Ярко светит солнышко. Небо голубое. Деревья ещё без листьев. Набухают почки. )

Воспитатель: Как много вы знаете о весне! А знаете ли вы, чем весна отличается от зимы? Дети: - да.

**Игра «Я начну, а ты продолжи».**

Зимой солнце морозит, а весной..... греет,

Зима ушла, а весна ..... пришла,

Зима холодная, а весна ..... тёплая,

Зимой надевают шубы, а весной ..... куртки,

Зимой сугробы высокие, а весной ..... низкие.

Воспитатель: - молодцы дети, всё правильно ответили.

### **Физкультминутка:**

Под весенние напевы  
повернёмся вправо, влево.

Руки вверх, руки вниз!

Вверх! И снова наклонись!

Вправо, влево головою!

Руки вверх! Перед собою!

Топни правой ногой!

Вправо шаг. На месте стой!

Топни левой ногой!

Повернись направо к другу.

Правую дай руку другу.

Воспитатель: -. Ребята, а скажите, какие бывают животные?

Дети : - ( дикие и домашние).

Воспитатель: - назовите диких животных и домашних.

Дети: - ( ответы детей ).

Воспитатель: - молодцы.

А как вы думаете, что делают звери в лесу? Лиса и волк бродят по лесу, заяц прячется под кустами. Медведь всё ещё спит в своём доме. Как называется дом медведя? Что делают звери в марте?

Воспитатель: - а хотите поиграть?

Дети: - да.

### **Игра « Летает – не летает? »**

Правила игры: называю животное - топают, птицу летают.

Ой, ребята, посмотрите какие красивые цветы.

Дети: называют названия цветов.

Воспитатель: назовите первые цветы весны?

Дети: подснежники.

Воспитатель: а, какие они, опишите их.

Дети: красивые, хрупкие, мягкие, и. т. д.

Воспитатель: молодцы. Ребята, в лесу надо быть очень аккуратными, нельзя зря срывать цветы, ломать ветки, убивать животных, птиц. Надо беречь природу,

Воспитатель: -Ой, ребята посмотрите сюда, кто это?

Дети: - жуки, пауки, комары, мухи.

Воспитатель: поиграем в насекомых.

Летала муха около уха( ш )

Летала оса около носа( с )

Летел, комар звенел ( з )

Поймали комара, послушаем ( з )

Отпустили, сильно подуем ( ууу ).

Дети, о каком времени года мы говорили сегодня?- Какие весенние месяцы вы знаете?- Март, апрель, май.- Какие признаки весны вы знаете?

- Весной становится теплее, солнце сильно нагревает землю, появляются



цветы и трава, тает снег, прилетают птицы из тёплых стран.

- Молодцы, все сегодня хорошо поработали.

Вам понравилась прогулка?

Что нового вы узнали? Что понравилось?

Что мы видели?

### **30. НАСЕКОМЫЕ**

(обобщающая беседа о насекомых

(жуки, бабочки, муравьи, комары)

**З а д а ч и:** способствовать расширению и обобщению представлений детей о насекомых (внешний вид, повадки, простейшая связь с животным и растительным миром, польза, отношение человека к насекомым); развивать умения использовать модель в качестве плана для рассказывания, любознательность.

#### **Ход занятия**

1. **И г р о в о й м о м е н т.**

*В группу к детям прилетает жук.*

**Жук.** Жу-жу-жу. Приглашаю вас к себе в гости на весеннюю полянку.

**Воспитатель.** Ребята, хотите отдохнуть на полянке?

*В группе оформляется полянка-картинка: цветы, трава, насекомые.*

2. **Р а с с к а з - о п и с а н и е** картинки.

*Дети рассматривают картинку и отвечают на вопросы.*

– Кого увидели на полянке, в траве, на цветах?

– Как кто выглядит?

– Что делает? Расскажите о их повадках (имитация движений и звукоподражание).

3. **И г р а** «Бабочки и цветы».

Дети-бабочки летают вокруг детей-цветов, любуются ими, нюхают, собирают нектар.

4. **И з г о т о в л е н и е** тюльпанов из бумаги.

**П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.**

– Наблюдение на участке за появлением насекомых.

– Работа в дневнике наблюдений.

– Рассматривание иллюстраций и беседы с детьми.

### **31. Деревья весной**

**Цель:** Расширение и уточнение знаний детей о деревьях.

**Задачи:** Закреплять знания детей об изменениях в жизни деревьев весной, закреплять знания детей о том, что дерево - живой организм. Учить анализировать объекты природы, выделяя существенные признаки (корень, ствол, ветви, листья). Развивать связную речь детей, упражнять в умении образовывать прилагательные от существительных. Развивать слуховое внимание, память, координацию речи с движением. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Материал:** Плакат с нарисованным деревом, картинки с частями дерева (корень, ствол, ветви, листья), картинки с изображением деревьев, листочки с различных деревьев.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Отгадайте загадку:

Нам в дождь и зной поможет друг, зеленый и хороший,  
Протянет нам десятки рук и тысячи ладошек. (Дерево.)

**Воспитатель:** Правильно, это дерево (показывает плакат). Дерево – это многолетнее растение с твердым стволом и отходящими от него ветвями. Наступила весна и деревья просыпаются от зимнего сна и на деревьях стали набухать почки и появляться первые листочки. Ребята, а вы знаете из каких частей состоит дерево? (корень; ствол, ветки и листья).

**Воспитатель:** Да, правильно дети. Дерево, как и любой живой организм, состоит из отдельных органов: корня, ствола, веток и листьев. Какую пользу приносят корни дереву?

**Воспитатель:** Корни прочно закрепляют ствол в земле, снабжают дерево водой и растворимыми в ней минеральными веществами. Без них дерево не могло бы жить. Главный корень уходит в глубокую почву, а боковые ближе к поверхности.

**Воспитатель:** Ребята, а что вы знаете о стволе дерева?

Ствол – это основа дерева. По нему вверх и вниз текут растворы питательных веществ. Ствол растет и в высоту и в ширину.

**Воспитатель:** Какую пользу приносят листья? (выделяют кислород, поэтому легко дышать и сохраняется жизнь на планете) Вот какое добро приносят нам листья деревьев. Лист – источник жизни на планете.

**Дидактическая игра «Собери дерево».**

У кадого ребенка на подносе по одной картинке с частью дерева (корень, ствол, ветки, листья, плоды (ягоды)). Дети составляют на доске дерево.

**Воспитатель:** А сейчас мы с вами превратимся в деревья.

**Физминутка «Станем мы деревьями».**

Станем мы деревьями сильными, большими. *Ноги на ширине плеч*

Ноги – это корни, их поставим шире.

Чтоб держали дерево, падать не давали. *Ставят один кулак на другой.*

Наклоняются, складывают ладони чашечкой

Из глубин подземных воду доставали.

Наше тело – ствол могучий, *Проводят ладонями вдоль тела вниз*

Он чуть-чуть качается. *Покачиваются из стороны в сторону*

И своей верхушкой острой *Складывают ладони шалашиком*

В небо упирается. *Поднимают соединённые руки над головой*

Наши руки – ветки, крону образуют. *Раскрывают ладони, разводят пальцы в стороны, смыкают.*

Вместе им не страшно, если ветры дуют. *Качают головой. Качают поднятыми руками*

**Воспитатель:** Где растут деревья? (На улице, в лесу, в парке) Какие бывают деревья? (Высокие, низкие)

**Воспитатель:** Ребята, а давайте покажем, какие деревья растут в лесу.

### **Игра «Деревья бывают разные».**

Высокие деревья - встаем на носочки, поднимаем ручки вверх. Низкие деревья - приседаем. Пушистые елочки – руки в стороны.

**Воспитатель:** Отгадайте, о каком дереве загадка:

#### **Загадки.**

1. Я дерево могучее, я леса санитар.

И знает это дерево любой -  
и млад, и стар.

Расту до самой старости -  
и сто, и двести лет,

Любому дам я силу и всем, конечно, люб.

Меня узнали, дети? Ведь я могучий .... (Дуб.)

2. Русская красавица

Стоит на поляне

В зеленой кофточке,

В белом сарафане. (Береза.)

3. У меня почки – пахучие

Листья – липучие,

Плоды – летучие.

Летом, в жару – в шубе пуховой,

В холод, зимой – совершенно голый. (Тополь.)

4. Сучки рогатые,

Плоды крылатые,

А лист – ладошкой

С длинной ножкой.

Каждый год на мне с охотой вырастают вертолеты.

Жаль, что каждый вертолет на всего один полет. (Клен.)

5. Что же это за девица?

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. (Елка.)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, все деревья назвали. А у каждого дерева весной появляется свой листочек.

### **Игра «Какой листик».**

Тополь-тополинный  
Осина – осиновый  
Дуб – дубовый  
Рябина – рябиновый  
Береза – березовый  
Клен – кленовый.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. А теперь давайте поможем деревьям – оденем их.

#### **Дидактическая игра «Оденем дерево».**

На столе лежат модели, изображающие стволы – дуба, клена, березы. Ребенок выбирает на столе лист, определяет, с какого он дерева и прикрепляет на нужное дерево, называя (лист с березы - березовый).

**Воспитатель:** Как вы думаете, дерево живое или нет? Почему? (Оно дышит, питается, растет, размножается.) А как дышит дерево? Правильно, листьями. Дерево вдыхает в себя грязный воздух, который выбрасывают заводы, фабрики, машины, а отдает кислород - это чистый воздух, необходимый для жизни людей.

**Воспитатель:** Ребята, если мы будем соблюдать законы природы, то нас всегда будут окружать красивые, здоровые деревья. А сейчас мы с вами поиграем в игру «Это я, это я, это все мои друзья!». Вы должны внимательно слушать вопрос и отвечать словами: Это я! или Это не я!).

#### **Игра «Это я, это я, это все мои друзья!».**

- Кто природу обожает, весной деревца сажает? (Это я!).
- Кто любитель отдыхать и поляну засорять? ( Это не я!).
- Кто желает помогать, деревца весной сажать? ( Это я!).
- Кто желает помогать, деревца, кусты ломать? ( Это не я!).
- Кто в любую непогоду любит матушку – природу? ( Это я!).

**Воспитатель:** Ребята, а сейчас подойдите все ко мне, вставайте в круг.

А теперь мы улыбнёмся  
Крепко за руки возьмёмся  
И друг другу на прощанье  
Мы подарим обещанье:  
Будем мы с деревьями дружить  
Охранять их и любить!

### **32. Знакомство с микроскопом.**

Цель: Формирование представления о микроскопе.

Задачи:

- Познакомить детей с предметом – микроскоп;
- Развивать познавательный интерес;
- Воспитывать взаимодействие с товарищами.

Оборудование: микроскоп, краски, кисти, гуашь, карточки микроклеток семян, семена круп.

Ход проведения

Воспитатель: Если в ту трубу смотреть,

Можно много разглядеть:

Что не видно просто глазом,

Нам труба покажет сразу.

Глаз один закрой!

И вот — Все «убольшит»...

Дети: Ответ: Микроскоп

Воспитатель: правильно дети. Это микроскоп.

Вот посмотрите у меня в руках настоящий микроскоп.

Как вы думаете, как с ним работать и для чего он нужен?

Дети: чтобы что-то рассмотреть, что мы не видим обычным глазом.

Воспитатель: правильно ребята. В микроскоп можно увидеть, то что мы с вами не видим обычным глазом.

Микроскоп (от греч. — малый и смотрю) — оптический прибор для получения увеличенных изображений объектов, невидимых невооружённым глазом.

Воспитатель. А теперь посмотрите на микроскоп внимательней, это очень сложный механизм состоит из многих частей.

Воспитатель. А знаете ли вы, из каких частей состоит микроскоп?

1) *Объектив* - самая важная часть микроскопа! Потому что в нем спрятана одна маленькая, но важная деталь - линза! Ее еще называют – увеличительное стекло, вы наверняка слышали это название. Именно с помощью линзы, спрятанной в объективе, мы можем увидеть самые маленькие предметы, и даже рассмотреть из чего они состоят. Именно от линзы зависит качество изображения, то есть картинку, которую увидят ваши глаза.

2) *Окуляр* - это часть микроскопа, которое находится к нашим глазам ближе всего. Окуляр закрыт стеклышком. Это сделано для того, чтобы защитить объектив и линзу от пыли. Объектив и окуляр - как братья, всегда дружат и работают вместе. - Давайте покажем окуляр с помощью наших ладошек (соединить ладонь в круг и посмотреть сквозь него).

3) Посмотрите, эта часть микроскопа называется - тубус! На что он похож? Верно, на трубку! Тубус – это полая, то есть пустая трубка, которая соединяет объектив и окуляр между собой на определенном расстоянии и под определенным углом, таким, чтобы было удобно рассматривать предметы под микроскопом!

4) *ТУБУС* - это тоннель, который помогает окуляру и объективу дружить! Мы с вами тоже можем его показать! (сделать из обеих ладоней трубки, и соединить их под углом – получился окуляр и тубус)

Посмотрите на тубус. На его спинке спряталась еще одна важная часть микроскопа – фокусировочный механизм! **ФО-КУ-СИ-РО-ВОЧ-НЫЙ МЕ-ХА-НИ-ЗМ!** Мы будем называть его просто – фокусник! Этот механизм и в

правду умеет показывать фокусы! Посмотришь в окуляр на капельку, а ее совсем не видно. Вот тогда и приходит на помощь фокусник! Нужно только немного покрутить ручку, и капелька станет видна! Давайте все вместе покрутим ручку вперед (выполняем вращательные движения) и назад. Молодцы, у всех отлично получилось! Настоящие фокусники!

5) Предметный столик – это место, куда кладется тот предмет, который мы хотим рассмотреть.

6) - Как мы можем показать предметный столик? Верно, с помощью прямой ладошки.

5) Отражающее зеркало – это специальное зеркало, которое используют для освещения рассматриваемого предмета. Это необычное зеркало, оно не похоже на зеркала, которые есть у каждого из нас дома. Отражающее зеркало собирает лучики света, которые исходят от лампы, окна и направляет их на рассматриваемый нами предмет, освещая его.

б) А эта часть микроскопа называется – штатив! Именно к нему прикрепляют все остальные части микроскопа.

- Как можно показать штатив? (встать ровно, не двигаться)

Воспитатель : Вот сколько деталей в микроскопе. Я вам еще раз их назову - окуляр, объектив, тубус, предметный столик, отражающее зеркало, фокусируемый механизм, штатив.

Ребята, сегодня я предлагаю вам рассмотреть крупы.

Но перед работой я вам расскажу правила:

-Работаем сидя

-Не зажмуриваем глаза

-правильно кладем предметное стекло.

Воспитатель: ребята, это какая крупа?

Дети: пшеничная, манная крупа.

Воспитатель: правильно, а теперь мы рассмотрим с вами крупы.

Сначала пшеничную крупу рассмотрим.

А теперь манную крупу.

Есть ли разница между крупами?

Дети: да.

Мы с вами рассмотрели пшеничную и манную крупу. На следующем занятии мы с вами рассмотрим сахар и соль.

Молодцы, а теперь я предлагаю вам зарисовать рисунки то, что мы увидели, как выглядит крупа в микроскопе.

Дети рисуют рисунки.

Воспитатель: Сегодня на занятии мы говорили о микроскопе. Микроскоп – прибор, который используют для рассматривания мелких предметов. - Что вам особенно запомнилось на занятии? (Ответы детей).